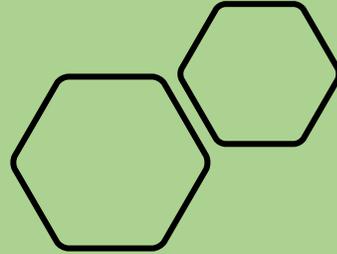


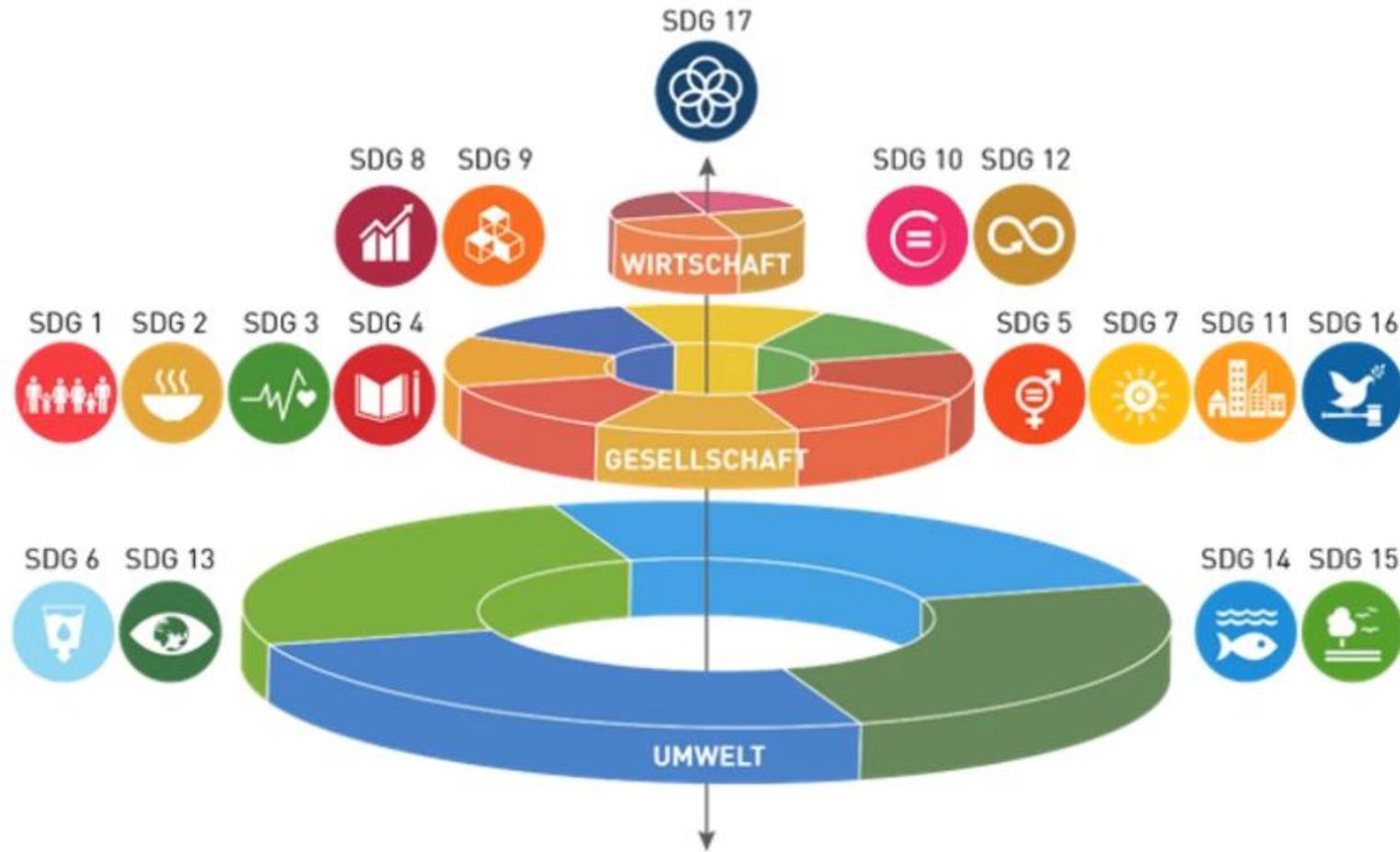
# Bildung für nachhaltige Entwicklung



- Die Zukunft gestalten lernen!
- Reiner Mathar
- September 2022

# Wovon wir sprechen!





Quelle: eigene Darstellung nach Stockholm Resilience Centre (2016)



## 4.7. im Detail



Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben,

durch:

- Bildung für nachhaltige Entwicklung
- nachhaltige Lebensweisen,
- Menschenrechte,
- Geschlechtergleichstellung,
- eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit,
- Weltbürgerschaft und die
- Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.

Orientierungsrahmen für den Lernbereich

# Globale Entwicklung

Orientierungs-  
rahmen 2016



# Was will Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) erreichen?

- BNE will die Entwicklung von Kompetenzen fördern , die einen Beitrag leisten für:
  - - die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen
  - - sozial- und umweltverträgliche Formen des Wirtschaftens, Arbeitens und Lebens
  - - die Überwindung der Armut überall auf der Welt
  - - die Teilhabe aller Menschen an Bildung, an demokratischen Entscheidungsprozessen und an der Lebensgestaltung.

# Der OR – die 11 Kernkompetenzen



# BNE im globalen Kontext erfordert einen Perspektivenwechsel

- damit Schülerinnen und Schüler Themen und Fragestellungen nachhaltiger Entwicklung durchdringen können, müssen sie die Themen aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten können:
  - aus der eigenen Perspektive
  - aus der Perspektive verschiedener Generationen
  - aus der Perspektive verschiedener Kulturen
  - aus der Perspektive von Menschen in anderen Regionen
  - aus der Perspektive verschiedener Epochen

## Inhaltliche Konzepte / Inhaltsfelder

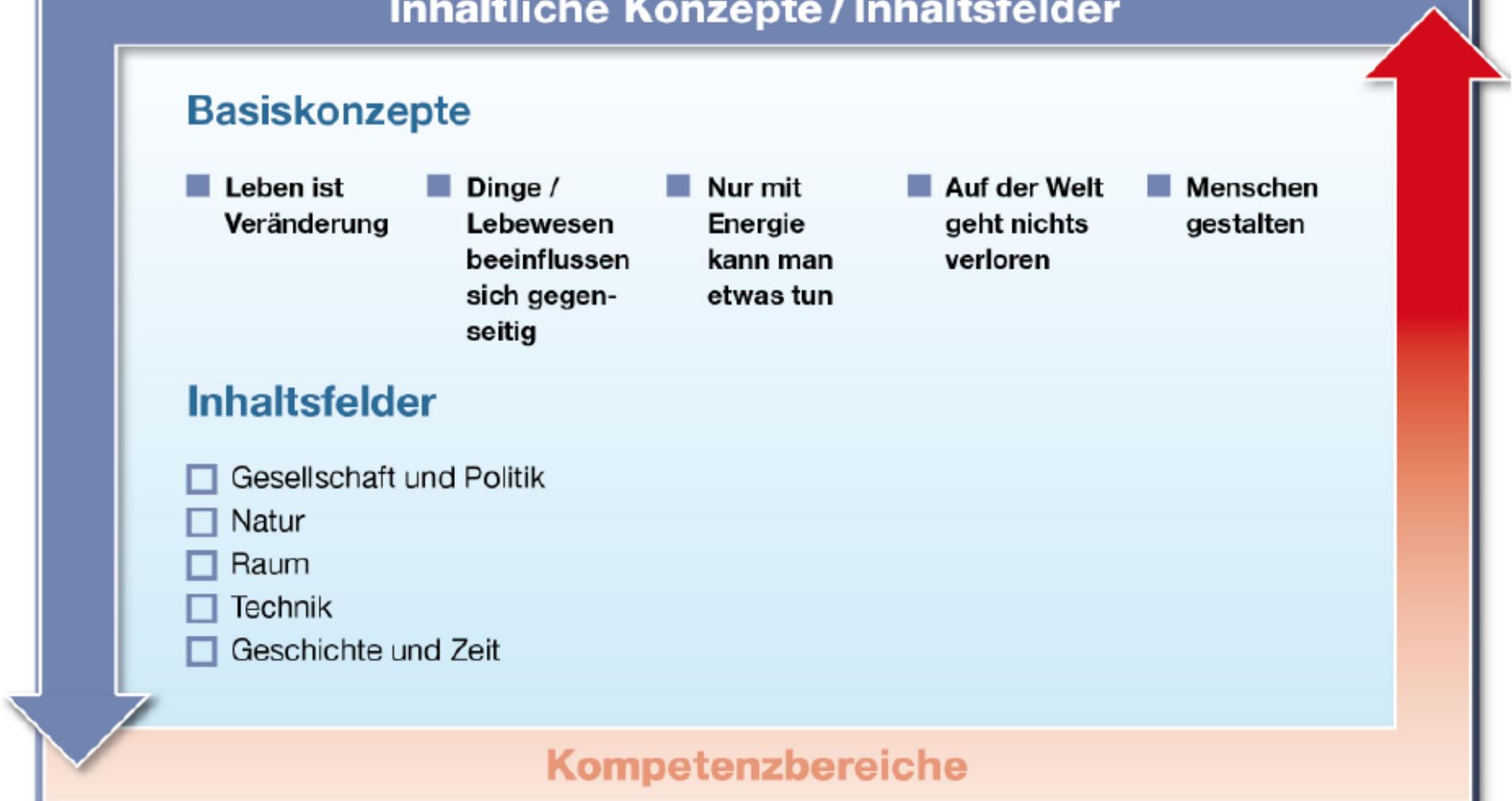
### Basiskonzepte

- **Leben ist Veränderung**
- **Dinge / Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig**
- **Nur mit Energie kann man etwas tun**
- **Auf der Welt geht nichts verloren**
- **Menschen gestalten**

### Inhaltsfelder

- Gesellschaft und Politik
- Natur
- Raum
- Technik
- Geschichte und Zeit

## Kompetenzbereiche



# Inhaltliche Konzepte / Inhaltsfelder

## Basiskonzepte

- System
- Struktur
- Funktion
- Prozess

## Inhaltsfelder

- Umwelt-Gesellschaft-Beziehung und globale Probleme
- Natur / Umwelt
- Mensch / Gesellschaft
- Geographie auf regionaler Ebene
- Erde als Planet
- Räumliches Orientierungswissen

**Kompetenzbereiche**



# Inhaltliche Konzepte / Inhaltsfelder

## Basiskonzepte

- Systeme und Strukturen
- Prozesse und Handlungen
- Akteure

## Inhaltsfelder

- Demokratie
- Wirtschaft
- Recht und Rechtsprechung
- Individuum und Gesellschaft
- Gesellschaft und Natur
- Internationale Beziehungen

**Kompetenzbereiche**





The Melander family—Jörg, 45, and Susanne, 43, with sons Kjell, 10, and Finn, 14—in the dining room of their home in Bargteheide, Germany, with a week's worth of food. Cooking methods: electric stove, microwave, and outdoor BBQ grill. Food preservation: refrigerator-freezer, freezer chest. Favorite foods—Jörg: fried potatoes with onions, bacon, herring. Finn: fried noodles with eggs, cheese. Kjell: pizza, vanilla pudding. Susanne: "anything that's fresh and good".



# Inhaltliche Konzepte / Inhaltsfelder

## Basiskonzepte

■ Struktur und Funktion

■ System

■ Entwicklung

## Inhaltsfelder

- Funktionsteilung im Organismus
- Wechselwirkungen im Ökosystemen
- Stoffwechsel und Regelmechanismen

- Fortpflanzung und Entwicklung
- Sexualität des Menschen
- Vielfalt, Veränderung und Abstammung von Lebewesen

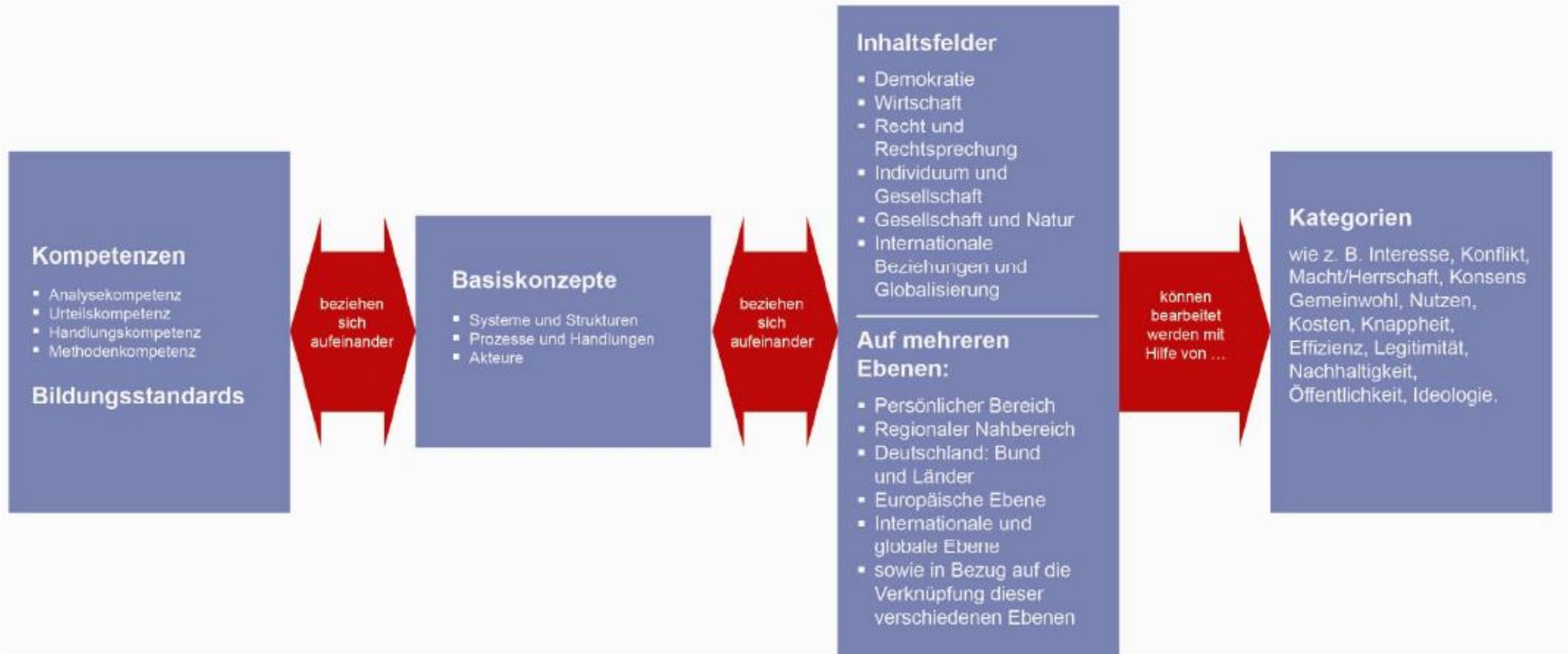
- Biologische Strukturen und ihre Funktionen
- Informationsfluss im Organismus und zwischen Organismen

**Kompetenzbereiche**



## Gesellschaft und Natur

... steht das Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie. Nachhaltige Entwicklung soll die Befriedigung aktueller und zukünftiger Bedürfnisse im sozialen, ökonomischen und ökologischen Bereich gewährleisten. Sie ist an das Partizipationsprinzip, die Generationenverantwortung und die gemeinsame Verantwortung der Industrie- und Entwicklungsländer gebunden. Hierbei wird die Wechselwirkung zwischen dem lebensweltlichen Nahbereich und überregionalen sowie internationalen Bezügen berücksichtigt.



# Abschlussprofil Biologie Ende Klasse 10

## Abwägen und bewerten von Handlungsfolgen auf Natur und Gesellschaft

- bewerten Risiken und Konsequenzen der eigenen Lebensweise und der anderer Menschen in sozialer Verantwortung,
  - bewerten Risiken und Sicherheitsmaßnahmen bei Experimenten, im Alltag und bei modernen Technologien mit Hilfe naturwissenschaftlichen Wissens,
- 
- urteilen Kriterien geleitet auf der Grundlage von Informationen und fällen Entscheidungen,
- 
- beurteilen lokale und globale Auswirkungen menschlicher Handlungen auf die Umwelt,
  - erörtern Alternativen und Strategien einer umwelt- und naturverträglichen Lebensweise im Sinne der Nachhaltigkeit,

Gruppenaustausch

Internationale  
Partnerschaften und  
Kooperationen

Regionale  
Partnerschaften und  
Kooperationen

Schülerfirmen

Lehren und Lernen im  
Unterricht und in  
Unterrichtsprojekten

Verschiedene thematische Zugänge:  
Ernährung und Konsum  
Mobilität und Verkehr  
Bauen und Wohnen  
Klimaänderung / Energie  
Gesundheit  
Wasser / Boden

die bauliche  
Gestaltung und  
Ausstattung der  
Schule

Fachübergreifende Schulprojekte

die schulischen  
Stoffkreisläufe und das  
Ressourcenmanagemen  
t

Schulmanagement /  
Steuerung /  
Qualifizierung

Aufgaben und  
Zusammenarbeit  
der Akteure in der  
Schule

# Aktivität

In Gruppen von drei Personen :

Welche Eingangstür würden Sie aus der Perspektive der Arbeit an Ihrer Schule wählen?

Bitte beschreiben Sie die Kernelemente Ihres Themas.

