

Ganztagschulen im Licht der empirischen Bildungsforschung

Natalie Fischer

Praxis trifft Wissenschaft – Entwicklungsperspektiven von Ganztagschulen
im Licht der empirischen Bildungsforschung; 10.12.2015; Frankfurt am Main

Prof. Dr. Eckhard Klieme
 (Sprecher)

Dr. Jasmin Decristan
 (Wissenschaftliche
 Koordinatorin)

Deutsches Institut für Internationale
 Pädagogische Forschung
 (DIPF, Frankfurt/M.)

Prof. Dr. Thomas
 Rauschenbach

Deutsches Jugendinstitut
 (DJI, München)

Prof. Dr. Heinz Günter
 Holtappels

Institut für
 Schulentwicklungsforschung (IFS,
 Technische Universität Dortmund)

Prof. Dr. Ludwig Stecher

Justus-Liebig-Universität (JLU, Gießen)

Gefördert durch:

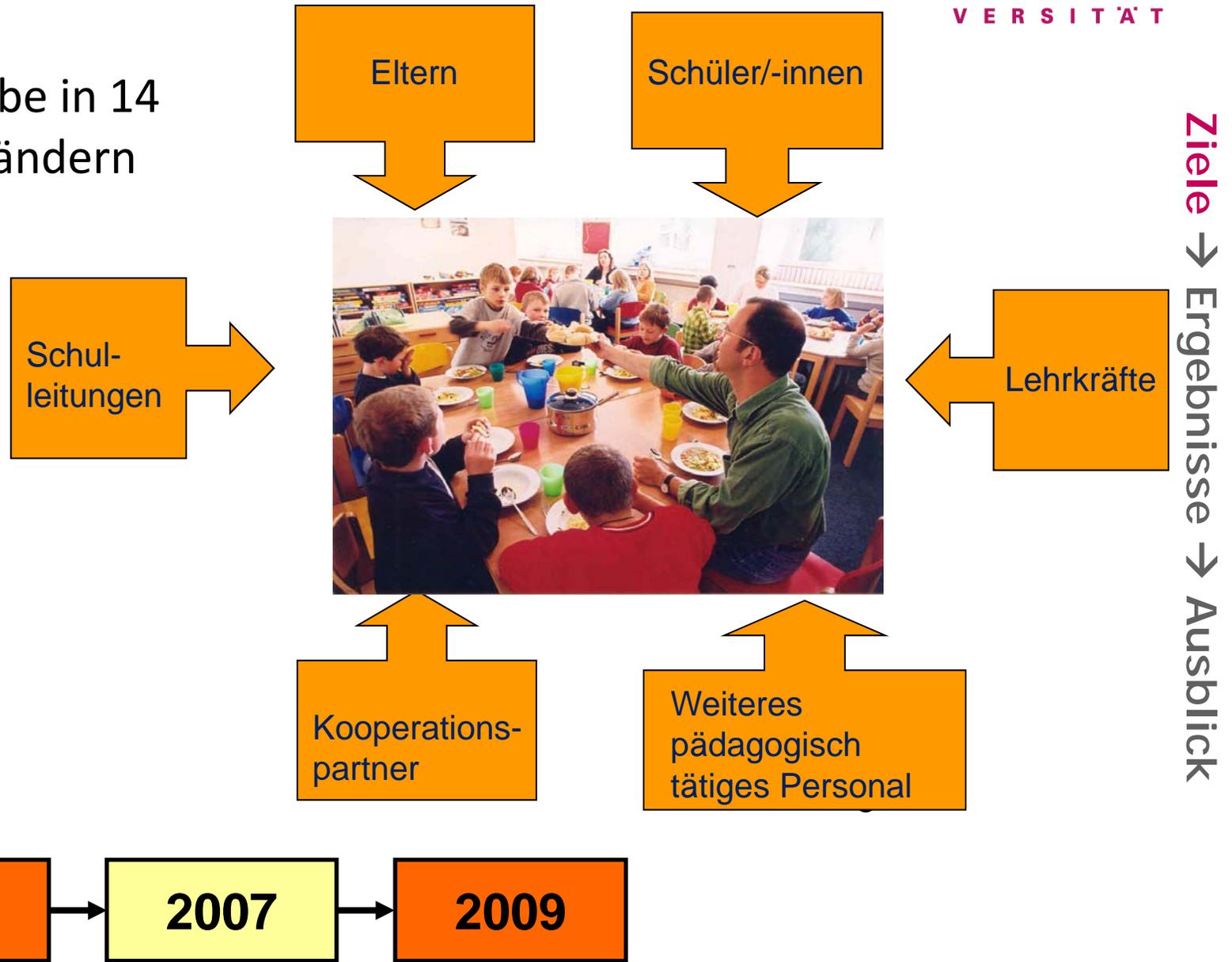


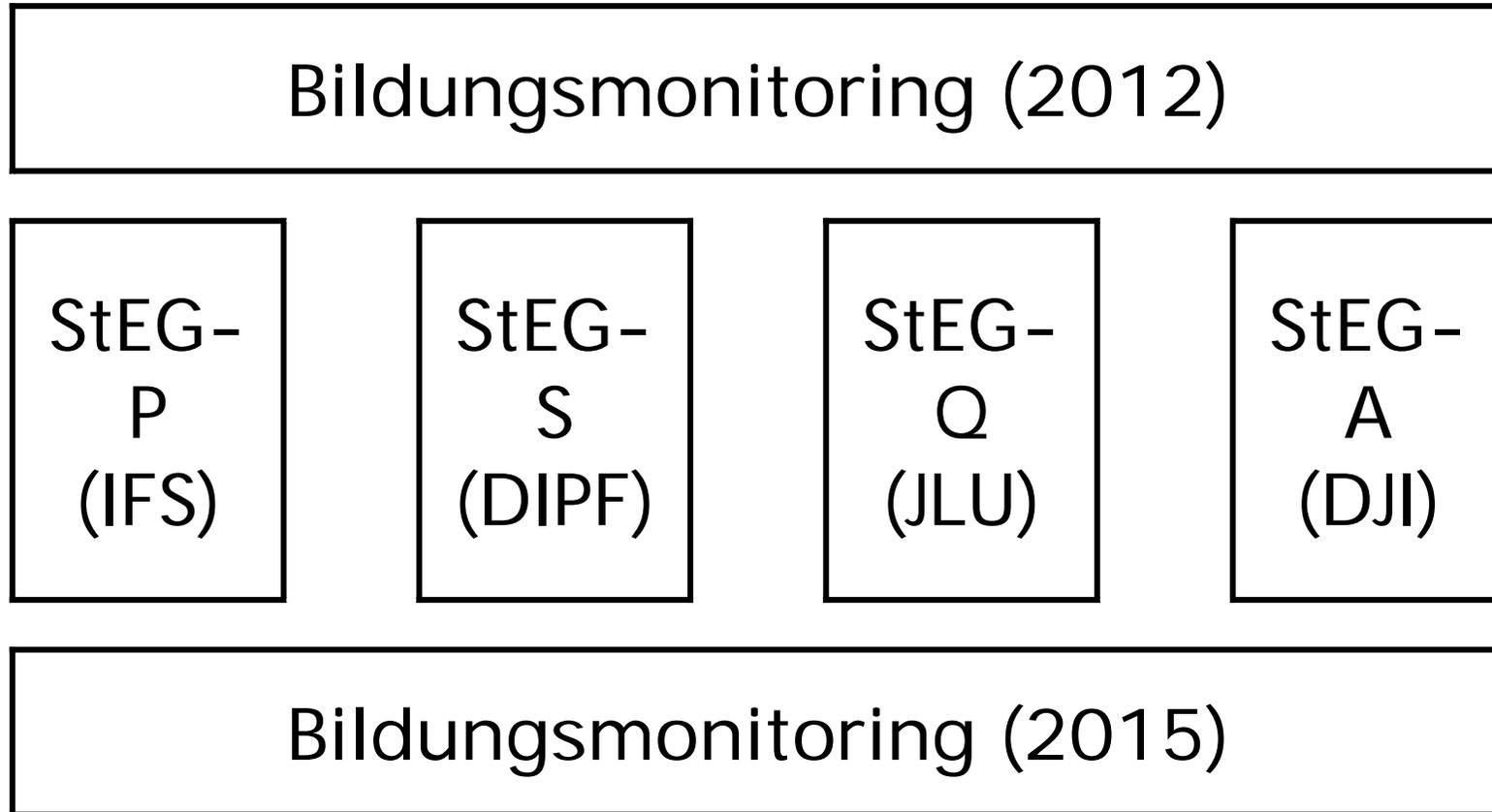
- Ziele und Studienaufbau
- Ergebnisse: „Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“
 - Struktur und Organisation von Schule & Unterricht
 - Wirkungen auf Schüler/-innen und Familien
- Ausblick

- Begleitforschung zum IZBB-Programm
- Bereitstellung von
 - Diagnosewissen:
 - Bestandsaufnahme (Systemmonitoring)
 - Erfassen und Beschreiben von Schulentwicklung
 - Erklärungs- und Handlungswissen:
 - Beschreibung individueller Entwicklung in der GTS
 - Einflüsse von Struktur- und Qualitätsmerkmalen der GTS

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Stichprobe in 14
Bundesländern





Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Struktur und Organisation von Schule & Unterricht

Gibt es „die“ Ganztagschule?



Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Gibt es „die“ Ganztagschule?

Qualitätsmerkmale (KMK)

Öffnungszeiten
(wöchentl., tgl.)

Mittagessen

Ganztagsangebote
(GTA)

Schulleitung verantwortlich für
GTA

GTA konzeptionell
mit Unterricht verknüpft

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Qualitätsmerkmale (KMK)	Erweiterungen (Def. einzelner Bundesländer)	
Öffnungszeiten (wöchentl., tgl.)	– Zeiten der Inanspruchnahme	Ziele → Ergebnisse → Ausblick
Mittagessen	– Mittagspause (mind. 60 Min.)	
Ganztagsangebote (GTA)	– Lernzeit vs. Hausaufgabenbetreuung – Freizeitangebote, Projekte, AGs – Förderung	
Schulleitung verantwortlich für GTA	– Trägerkonzept (Jugendhilfe) – Externe Kooperationen	
GTA konzeptionell mit Unterricht verknüpft	– Päd. Fachkräfte im Unterricht und LK in Freizeitangeboten	
	– Rhythmisierung	
	– Personal	

Fakten

- Bundesweit Vielzahl von Modellen, Strukturen, Rahmenbedingungen, Ausbau- und Förderstrategien



Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Struktur und Organisation von Schule & Unterricht

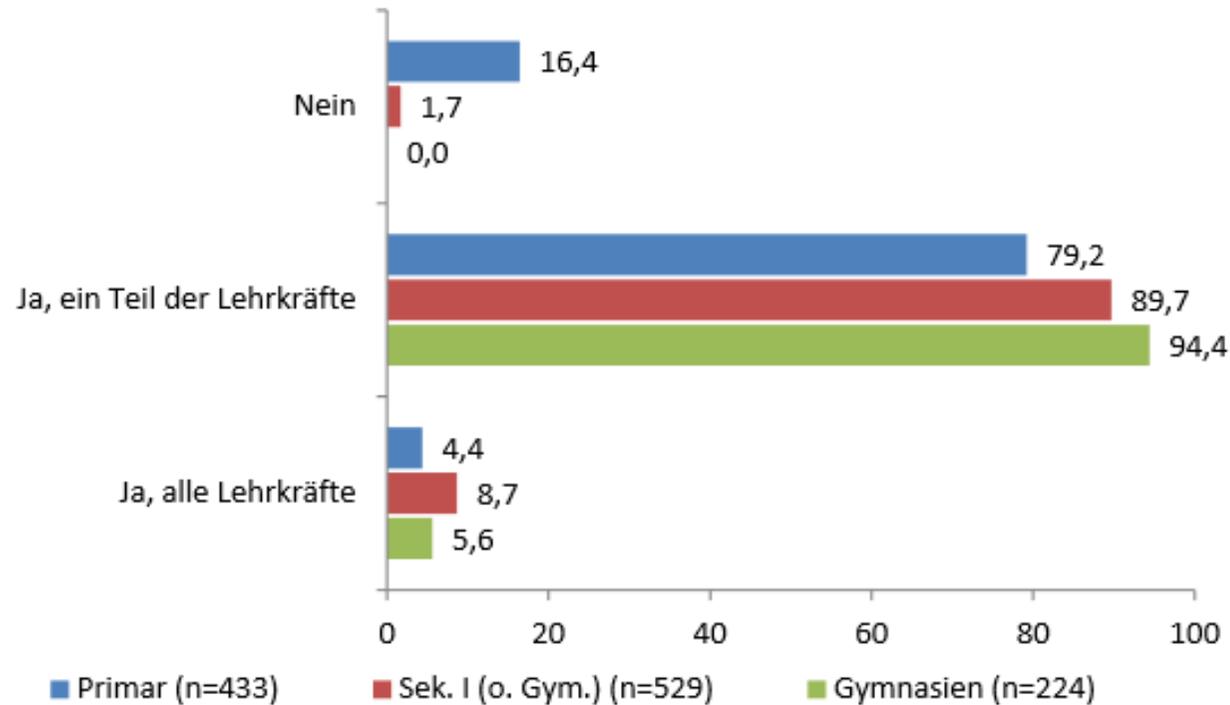
Führt Ganztagschule zu längeren Anwesenheitszeiten von Lehrkräften?



Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Führt Ganztagschule zu längeren Anwesenheitszeiten von Lehrkräften?

Abbildung 17: Sind an Ihrer Schule die Lehrkräfte auch am Nachmittag anwesend?



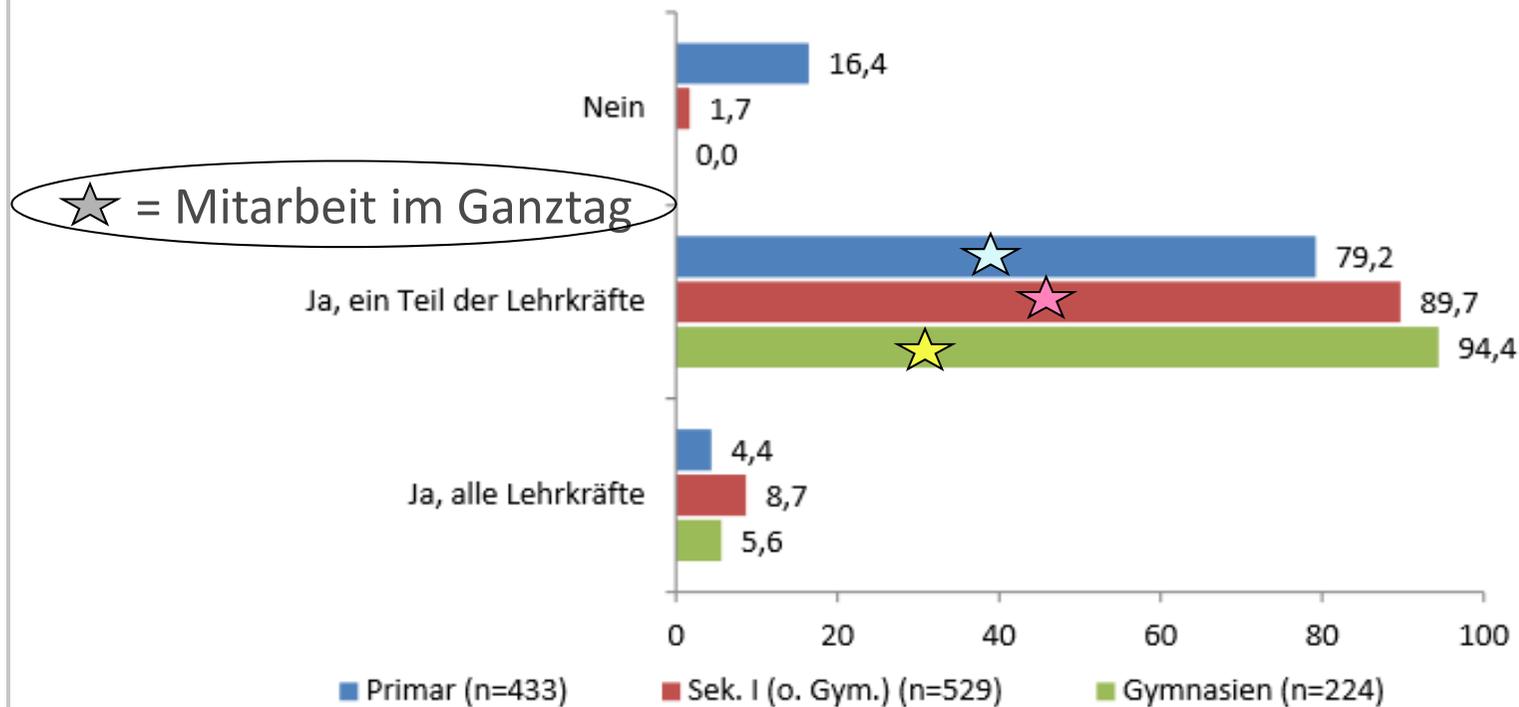
Angaben in %

Quelle: StEG Schulleitungsbefragung 2012 (gewichtet)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Führt Ganztagschule zu längeren Anwesenheitszeiten von Lehrkräften?

Abbildung 17: Sind an Ihrer Schule die Lehrkräfte auch am Nachmittag anwesend?



Quelle: StEG Schulleitungsbefragung 2012 (gewichtet)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Führt Ganztagschule zu längeren Anwesenheitszeiten von Lehrkräften?

Fakten

- Nicht alle Lehrkräfte arbeiten im Ganztagsbetrieb mit; Unterschiede hinsichtlich „Alter“ der GTS und Modell (Träger des Ganztags)

(StEG-Schulleitungsbefragung 2012)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

- Struktur und Organisation von Schule & Unterricht

Führt Ganztagschule zu Schulöffnung und Multiprofessionalität?

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

ZEIT  ONLINE

Such

Politik **Gesellschaft** Wirtschaft Kultur Wissen Digital Studium Karriere Entdecken Sport mehr

Ganztagschule

Nachmittags kommt Tante Sonja

Damit aus Halbtagschulen gute Ganztagschulen werden, braucht man kundiges Personal. Wie sieht die Wirklichkeit inzwischen aus?

Von **Silke Fokken**

23. Juli 2015, 5:34 Uhr / DIE ZEIT Nr. 28/2015, 9. Juli 2015

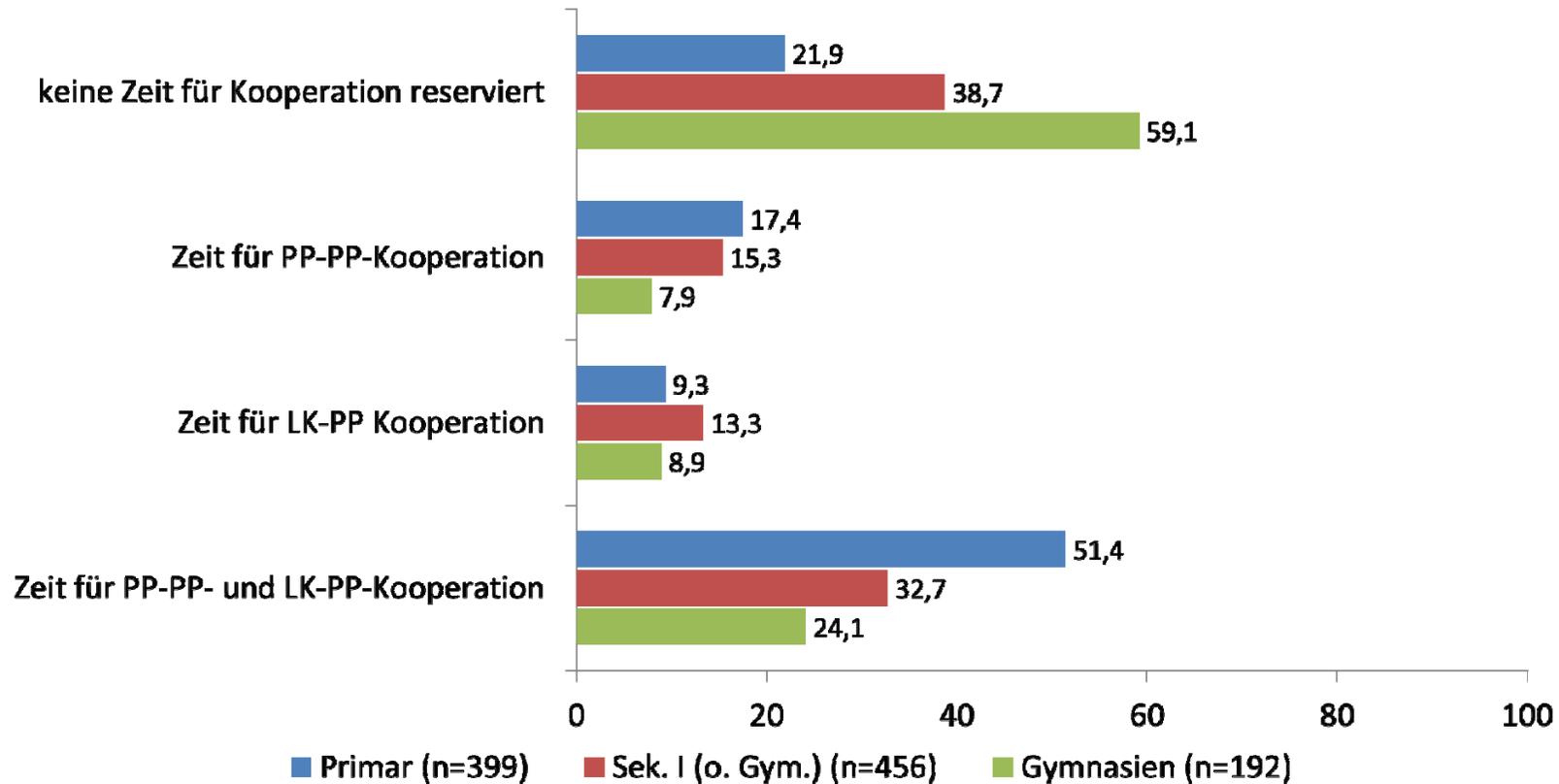
Schulöffnung und Multiprofessionalität?

Fakten

- Kooperationspartner mit fachbezogenen Angeboten stärker eingebunden (Arnoldt, 2011)
- Vielfältige Ausbildungshintergründe (Steiner, 2011)
- Stabile Anstellungsverhältnisse wichtig für Engagement, Einbindung und damit Schulqualität (Steiner, 2011)
- Mangelnde Kontinuität und geringe Beschäftigungsumfänge als Kooperationshindernisse (Tillmann & Rollett, 2012)
- Gemeinsame Fortbildungen selten, aber in Bezug auf Kooperation wirksam (Fischer et al., 2012)

Ziele → **Ergebnisse** → Ausblick

Schulöffnung und Multiprofessionalität?



Quelle: StEG Schulleitungsbefragung 2012; Angaben 'Ja' in %; nur Schulen mit weiterem pädagogisch tätigen Personal;
 Legende: LK=Lehrkräfte, PP=weiteres pädagogisch tätiges Personal

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Struktur und Organisation von Schule & Unterricht

Wird in Ganztagsangeboten anders gearbeitet als im Unterricht?

Ziele → Ergebnisse → Ausblick



Wird in Ganztagsangeboten anders gearbeitet als im Unterricht?

Unterricht	Angebot
Der Lehrer/Betreuer redet und stellt Fragen, einzelne Schüler antworten.	Wir sitzen und hören zu, der Lehrer/Betreuer redet.
Wir arbeiten an Aufgaben aus dem Buch.	Der Lehrer/Betreuer redet und stellt Fragen, einzelne Schüler antworten.
Wir sitzen und hören zu, der Lehrer/ Betreuer redet.	Wir arbeiten zu zweit.
Wir arbeiten an Arbeitsblättern.	Wir bearbeiten eine Aufgabe/ Frage in kleinen Gruppen.
Jeder arbeitet für sich allein.	Jeder arbeitet für sich allein.

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 (Sekundarstufe I, Querschnitt, Ganztagesteilnehmer)

Wird in Ganztagsangeboten anders gearbeitet als im Unterricht?

Fakten

- Pädagogische Gestaltung der Angebote unterscheidet sich nicht immer vom Unterricht (Stecher et al. 2008; siehe auch LUGS)
- Ganztagschulen bieten große Vielfalt außerunterrichtlicher Angebote (Rollett et al., 2011)
- Ganztags führt nicht automatisch zu einer neuen „Lernkultur“ (unabhängig von Organisationsform)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Struktur und Organisation von Schule & Unterricht

Wirken „gebundene“ Ganztagschulen besser als „offene“?

Frankfurter Rundschau

Frankfurt Rhein-Main Politik Wirtschaft

Rhein-Main und Hessen

Hessische Landespolitik und Berichte aus dem Rhein-Main-Gebiet.

03. MAI 2015

BILDUNG

„Die echte Ganztagschule: nur Vorteile“

Von PETER HANACK

Freiwillige
 Profil 3 in Angebotsform
 Verpflichtende
 Offene Pädagogische Mittagsbetreuung
 mit besonderer pädagogischer und sozialer Aufgabenstellung
Ganztagschule
 Teiloffene Gebundene
 Schule mit Ganztagsangeboten
 Besondere Prägung
 Volle Teilgebundene

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Wirken „gebundene“ Ganztags- schulen besser als „offene“?

Fakten

- Hohe Teilnahmequoten assoziiert mit größerer Angebotsvielfalt (Rollett et al., 2011)
- Dauerhafte Teilnahme an Ganztagsangeboten verringert das Risiko für Klassenwiederholungen (Steiner, 2011).
- Dilemma: Selbstständige Entscheidung → positive Beurteilung → positive Entwicklung von Noten, Motivation, Schulfreude (Fischer & Theis, 2014; StEG-Konsortium, 2010)
- Wirkungen abhängig von Schulqualität, Angebotsqualität und Regelmäßigkeit der Teilnahme aber nicht von der Organisationsform per se (StEG-Konsortium, 2010)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Exkurs: Ganztagschule wirkt über verbesserte pädagogische Beziehungen

Fakten

- Beziehungen zu Personal in den Angeboten wird i.d.R. besonders positiv beurteilt (Klieme et al., 2007).
- Zusammenhänge der Schüler-Betreuer-Beziehung mit der Notenentwicklung und dem Sozialverhalten (Kuhn & Fischer, 2011).
- In Schulen, in denen insgesamt die Beziehungsqualität positiver wahrgenommen wird, entwickeln sich Schulbindung und Motivation besser (Fischer & Theis, 2014).

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Struktur und Organisation von Schule & Unterricht

Entwicklungsperspektiven



Ziele → **Ergebnisse** → Ausblick

- Heterogenität der Ganztagschulen
=> Definition(en) überdenken?
- Teilnahmequoten wichtiger als Organisationsform
=> Schüler/-innen für regelmäßige/dauerhafte Teilnahme gewinnen
- Qualität der Angebote entscheidend für Wirkungen
=> Chancen „gebundener“ GTS nutzen
=> Rahmenbedingungen für Qualität schaffen
 - Stabilität des Personals fördern
 - Voraussetzungen für innerschulische Kooperation verbessern

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Wirkungen auf Schüler/-innen und Familien

Beeinträchtigt Ganztagschule das Familienleben?



<http://www.photl.com>

Bildungsangebot

Eltern wünschen sich mehr Ganztagschulen

**Wirtschafts
Woche**

05. August 2013

**Ganztagschule
bringt Familien
mehr Zeit**

Forscher stellen Studie vor

BONNEN
tags
en Stud
lienlebe
verbess
die Zeit,
same Ak
he, werc
ehesosi

esuch von Ganz-
chadet einer neu-
nicht dem Fami-
n kann dies sogar
amilienklima und
milie für gemein-
ur Verfügung ste-
negativ, sondern
lusst, heißt es in
lin vorgestellten
:hen Institut für
lagogische For-
ten Jugendinsti-
tutes für Schul-
ung an der Uni-
Im Schuljahr
laut Kultusmi-
den 8,6 Millio-
s 1,3 Millionen
cht teil

2005/2006
nisterkonfe
nen Schüle
am Ganzt
sind 15 Prozent

9.5.17.03.07, 5.9
Red. Hg. Nr. 67, 20.03.07, 5.9

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Fakten

- Regelmäßige Teilnahme der Kinder an GTS kann bzgl. Familienklima kompensatorisch wirken (Sicht der Eltern und Schüler/-innen, Sek. I)
- Zahl der gemeinsamen Aktivitäten in der Familie (z. B. Gespräche, Ausflüge...) ändert sich nicht (Ausnahme: Gem. Mittagessen)

(Züchner, 2011)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Wirkungen auf Schüler/-innen und Familien

Schränkt Ganztagschule die Freizeit der Schüler/-innen ein?

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Brigitte

Freizeit

Ganztagsbetreuung in der Schule: Was macht das mit der Kindheit?

Durch Wiesen stromern, Freunde treffen, frei spielen: Für die berufstätige Bloggerin "Mama notes" gehört das zum Kindsein dazu - bleibt angesichts der Ganztagsbetreuung in der Schule aber auf der Strecke. Ihre "Stimme" zu einem kaum lösbaren Dilemma.

Zugriff 11.09.2015

Keine Zeit für Freizeit?
Ganztagschule im Alltag Jugendlicher
Regina Sorrento

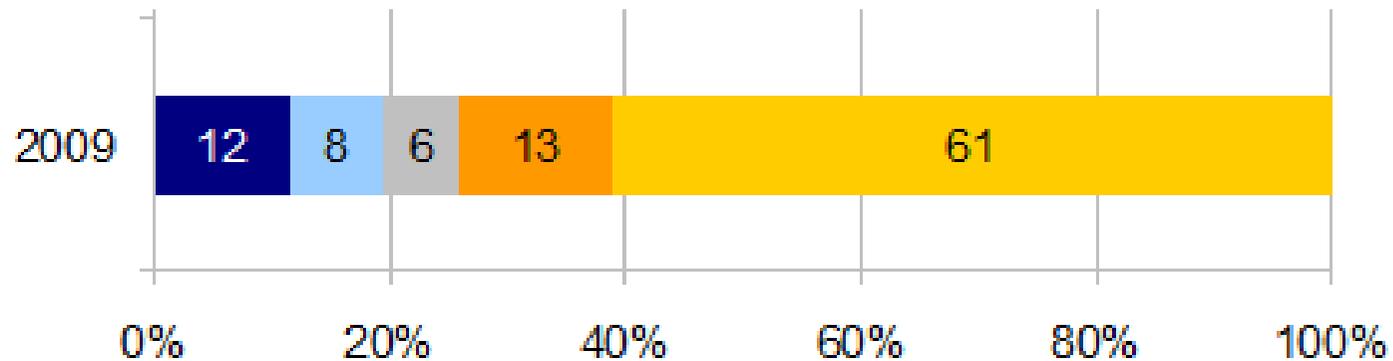


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

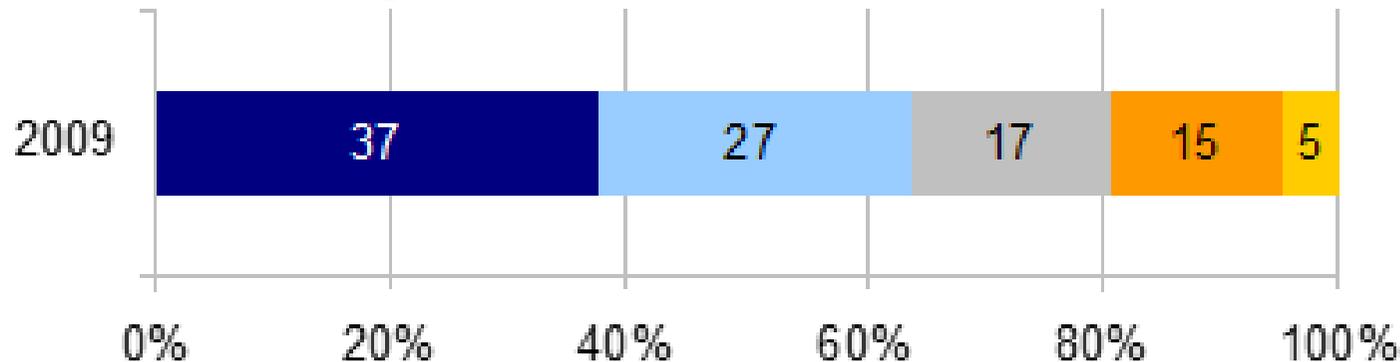
www.ganztagschulen.org

Schränkt Ganztagschule die Freizeit der Schüler/-innen ein?

Teilnahme in Tagen pro Woche: Grundschulen (3. Klasse)



Teilnahme in Tagen pro Woche: Sekundarstufe I (5. Klasse)



Quelle: StEG-Schüler/-innenbefragung 2009 (Primarstufe, Sek. I Querschnitte)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Fakten

- Nutzung von Ganztagsangeboten in der Sek. I meist an 1-2 Tagen pro Woche (StEG-Konsortium, 2010)
- Mehrzahl der GTS „offen“ organisiert
- Teilnahme: Sek. I ca. 1/3 , Grundschule ca. 1/2
(StEG-Schulleitungsbefragung, 2012)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Wirkungen auf Schüler/-innen und Familien

Führt Ganztagschule zu Bewegungsmangel?

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

The image shows a screenshot of the website ganztagsschulen.org and a newspaper clipping from the Rhein Main Presse. The website screenshot includes the logo of the Bundesministerium für Bildung und Forschung, the date 01.09.2015, the author Stephan Lücke, and the article title „Jedes dritte Ganztagsangebot ist ein Sportangebot“. The newspaper clipping features the headline „Schule schluckt Sport: Warum Kinder dicker werden“ and a photo of a child sitting on a red chair.

Führt Ganztagschule zu Bewegungsmangel?

Fakten

- Sportvereine wichtigste Kooperationspartner
- „Anwerbeeffekte“

(Arnoldt & Züchner, 2011)

- Kinder aus sozioökonomisch schwächeren Familien nehmen in der GTS eher an Sportangeboten teil als außerhalb der Schule (Fischer, Theis & Züchner, 2014)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

„Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Wirkungen auf Schüler/-innen und Familien

Kann Ganztagschule die Chancengleichheit fördern?



Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Kann Ganztagschule die Chancengleichheit fördern?

Fakten

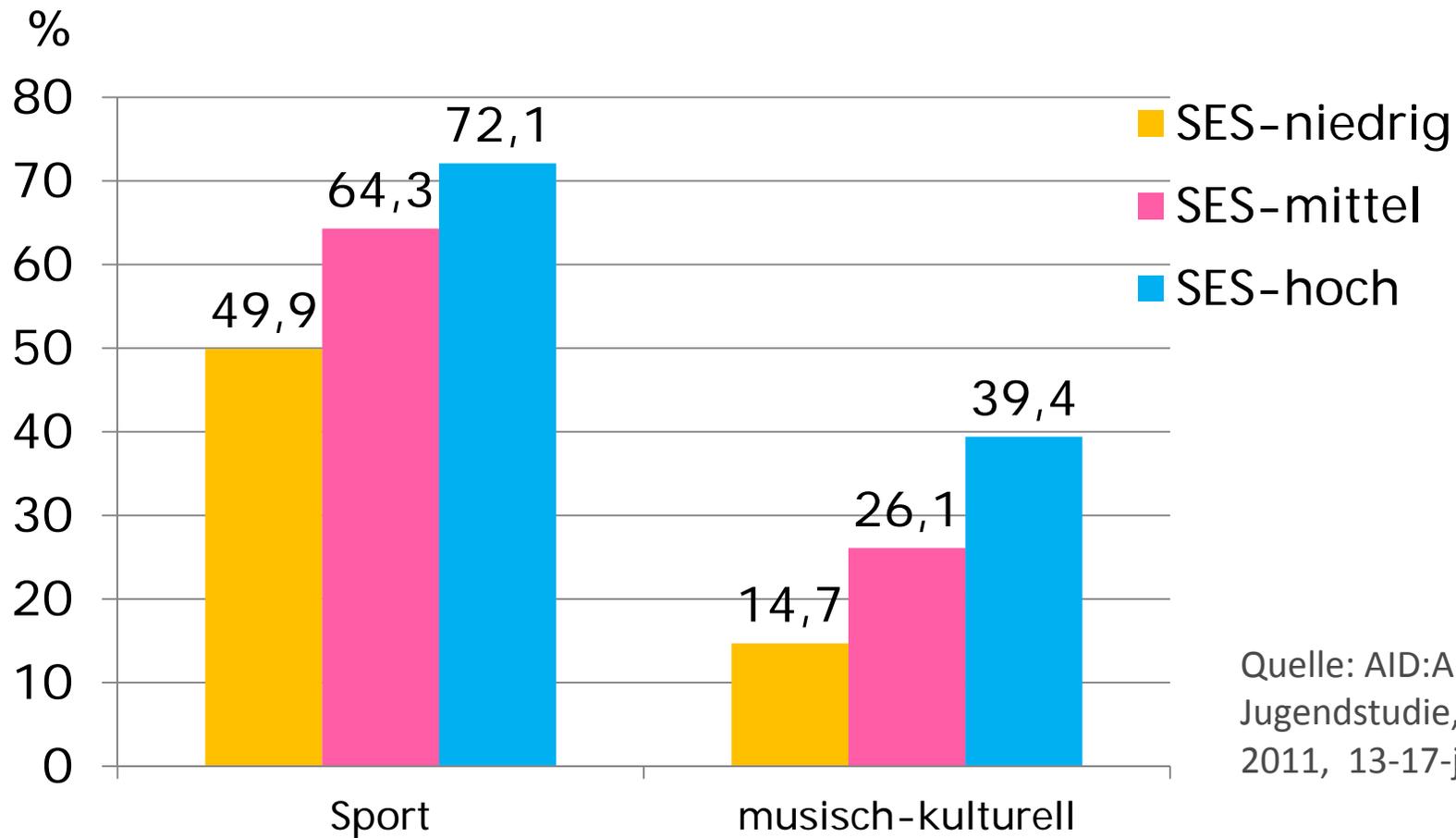
- Grundschule: Häufigere Nutzung von Kindern aus Elternhäusern mit höherem Einkommen und ohne Migrationshintergrund (Steiner, 2011).
- Besonders Eltern mit niedrigem SES fühlen sich unterstützt
- Einfluss des familiären Hintergrundes auf Mathematiknoten bei hohen GT-Teilnahmequoten geringer
- Ganztagschule eröffnet neue Möglichkeiten der Bildungsteilhabe

(Fischer, Theis & Züchner, 2014)

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

Kann Ganztagschule die Chancengleichheit fördern?

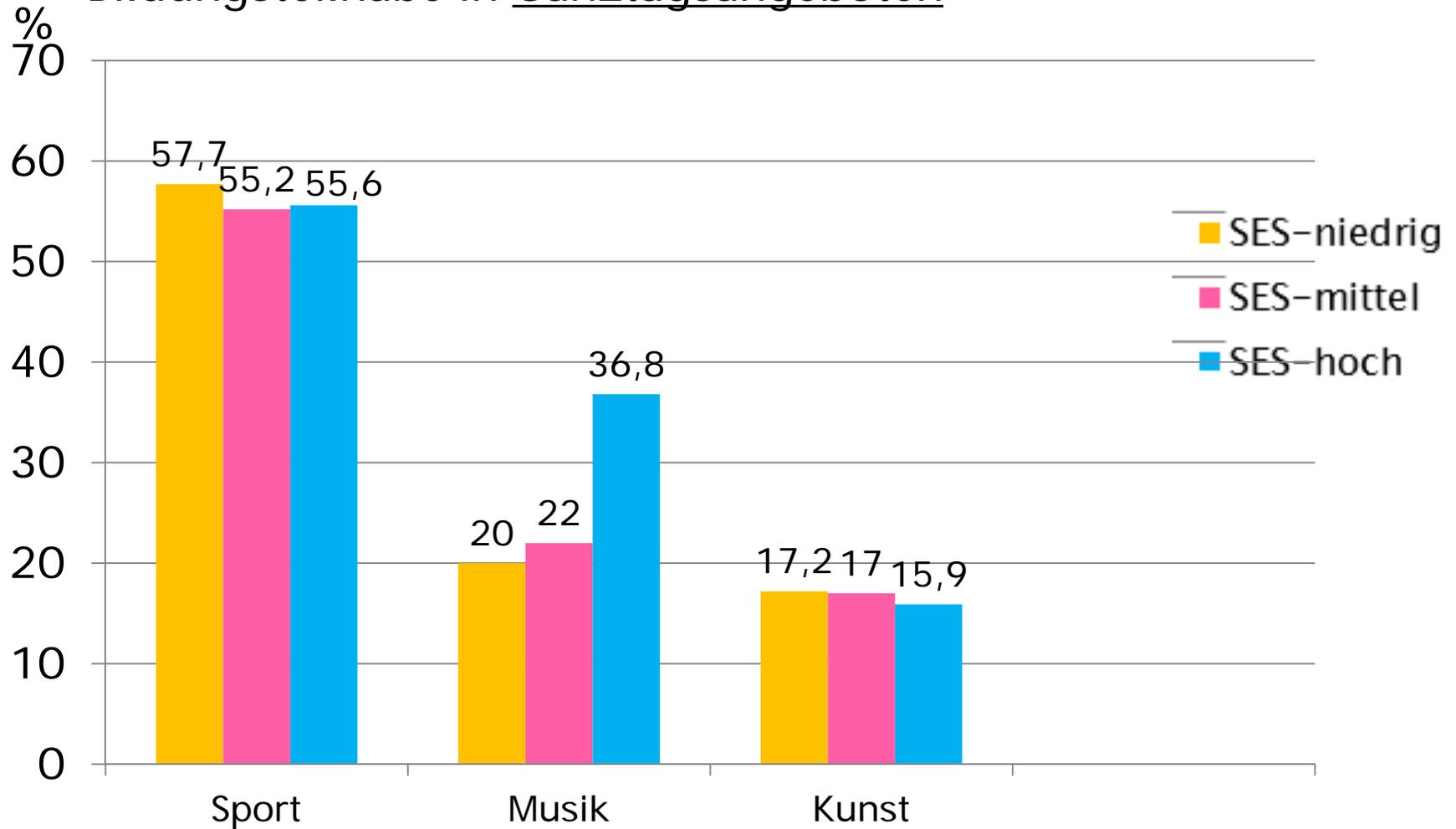
Außerschulische Bildungsteilhabe



Quelle: AID:A
Jugendstudie,
2011, 13-17-jährige (%)

Kann Ganztagschule die Chancengleichheit fördern?

Bildungsteilhabe in Ganztagsangeboten



Quelle: StEG- Schüler/-innenbefragung (Sek. I), 2009 (Querschnitt)

Ergebnisse: „Mythen, Fakten, Entwicklungsperspektiven“

- Wirkungen auf Schüler/-innen und Familien

Entwicklungsperspektiven



Ziele → Ergebnisse → Ausblick

- Förderung von Chancengleichheit möglich => Akzeptanz stärken (Eltern, LK, Gesellschaft)
 - Kosten senken
 - Transfer von Forschungsergebnissen
 - Verankerung in der Lehramtsausbildung
- GTS als „Türöffner für Bildung“ => Kooperationen stabilisieren/stärken & außerschulische Bildung in die Schule holen
- Spezifische Potenziale von Ganztagsangeboten für die Verbesserung von Schulklima, Beziehungsqualität und individuelle Förderung nutzen und noch besser erforschen (Interventionsstudien).

Ziele → Ergebnisse → Ausblick

- Frühjahr 2016:

Ergebnisse des Systemmonitorings
(Schulleitungsbefragung)

- Vergleich 2014/15 und 2011/12

Ergebnisse der Teilstudien, z. B.

- Spezifische Merkmale der Angebotsqualität in der Primarstufe und zu Beginn der Sek. I
- Einfluss der „Ganztagsschulbiographie“ auf den Übergang am Ende der Sekundarstufe I
- StEG III

Ziele → Ergebnisse → **Ausblick**



„Ganztagsschule 2012/2013“ und
 „Ganztagsschule: Entwicklungen
 und Wirkungen“

Download:

www.projekt-steg.de



Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L. & Züchner, I. (Hrsg.) (2011). **Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)**. Weinheim: Juventa.

Fischer, N., Theis, D. & Züchner, I. (2014). **Narrowing the gap? The role of all day schools in reducing educational inequality in Germany**. International Journal for Research on Extended Education, 2, 79-98.



Anregungen für die Praxis:
 Klaffke, T. & Fischer, N. (Hrsg.) (2015). **Ganztagsschule mit Qualität. Lernende Schule, Heft 69**, Seelze: Friedrich-Verlag.

