

BNE im Ganztag: Eine Chance für die Schulentwicklung

24.05.2022

Referentin: Silke Bell,
Hessisches Kultusministerium

Gliederung:

- **„Was möchte die BNE?“** → Notwendigkeit und Zielsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
- **„Wie arbeitet die BNE?“** → Die Kennzeichen einer BNE
- **„Was hindert die BNE?“** → zwei Thesen zur Verbindung von BNE und Lernen im Ganztag
- **„Und die Schulentwicklung?“** → BNE als Antrieb für die Schulentwicklung

Die planetaren Grenzen: unser Leben auf großem Fuß



Entwicklungschancen im weltweiten Vergleich

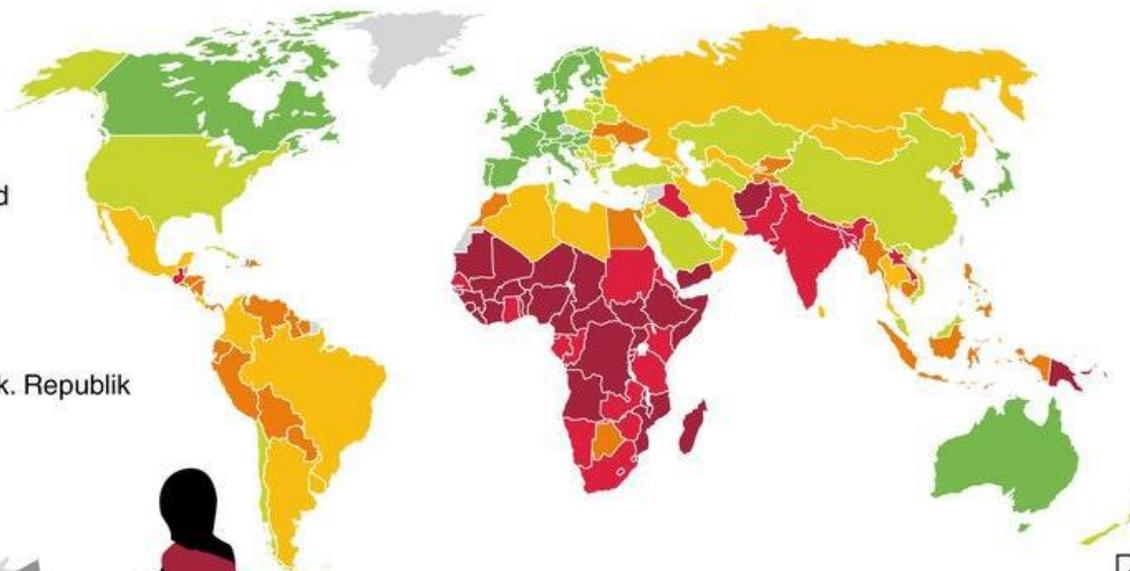
UN-Report

Wo haben Kinder (k)eine Zukunft?

Das Ranking bewertet die Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern in 180 Ländern. Berücksichtigt werden unter anderem Daten aus den Bereichen Gesundheit, Ernährung und Bildung.

Ränge: 1-30 31-60 61-90 91-120 121-150 151-180

- 1. Norwegen
- 2. Südkorea
- 3. Niederlande
- 4. Frankreich
- 5. Irland
- ...
- 14. Deutschland
- ...
- 176. Mali
- 177. Niger
- 178. Somalia
- 179. Tschad
- 180. Zentralafrik. Republik

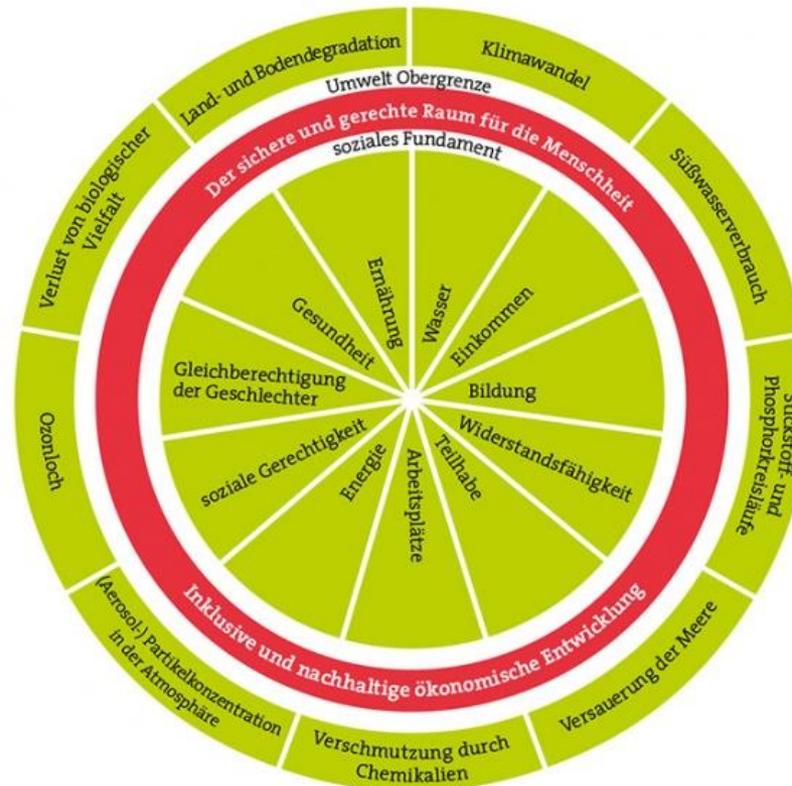


Quelle: Weltgesundheitsorganisation, Unicef, The Lancet (Feb. 2020)

© Globus  13754

Das „Donut-Prinzip“ (Kate Raworth)

Der Raworth-Donut der sozialen und planetarischen Grenzen



Kate Raworth, „A safe and just space for humanity: Can we live within the doughnut?“ discussion paper, Oxfam, Oxford, auf Grundlage von Rockström et al. (2009), „A safe operating space for humanity“, Nature, No. 461, 2012, S. 472–475

Die SDGs als innere und äußere Grenzen des Donuts



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**



→ Sonderstellung des SDG 4 „hochwertige Bildung“

BNE bedeutet zu lernen, „auf dem Donut zu tanzen“!

zwei Thesen zur Verbindung von BNE und Lernen im Ganztag

1. These:

Die schulische BNE besitzt zwei natürliche Feinde:

- den 45-Minuten-Unterrichts-Takt
- die strikte Unterrichtsaufteilung nach Fächern

2. These:

Die Struktur einer ganztätig arbeitenden Schule erleichtert fächerübergreifendes, projektiertes Lernen und ermöglicht eine Abkehr vom 45-Takt hin zu einem verbesserten Lernrhythmus

Schlussfolgerung:

BNE und Leben und Lernen im Ganztag sind natürliche Verbündete.

Möglichkeiten einer BNE im Ganztag

„Draußen-Angebote“

- Schulgarten, Schulgelände
- Hühner- oder Bienenhaltung
- Exkursionen, Naturbeobachtungen, Biodiversität erleben und kennenlernen

Ernährungsbildung

- S.O.
- SuS kochen für SuS
- Zubereitungs-, Konservierungsarten, wirtschaften
- Ess- und Heilkräuter

Andere Lernangebote

- Lernbegleiter, Peer to peer
- eine andere Fehlerkultur

... und die Schulentwicklung?

- Qualitätsbereich „Ausgestaltung der Rahmenbedingungen“
- Qualitätsbereich „Schulkultur“
- Qualitätsbereich „Lehren und Lernen“

werden unmittelbar durch die BNE-Implementierung positiv gefördert

→ **BNE führt zu einer zukunftsfähigen Bildung.
Das Lernen im Ganztag erleichtert ihr dies.**