

Willkommen zum Workshop

Praxisleitfaden von



Wir starten in wenigen Augenblicken.

Workshop

Praxisleitfaden SCOBEES

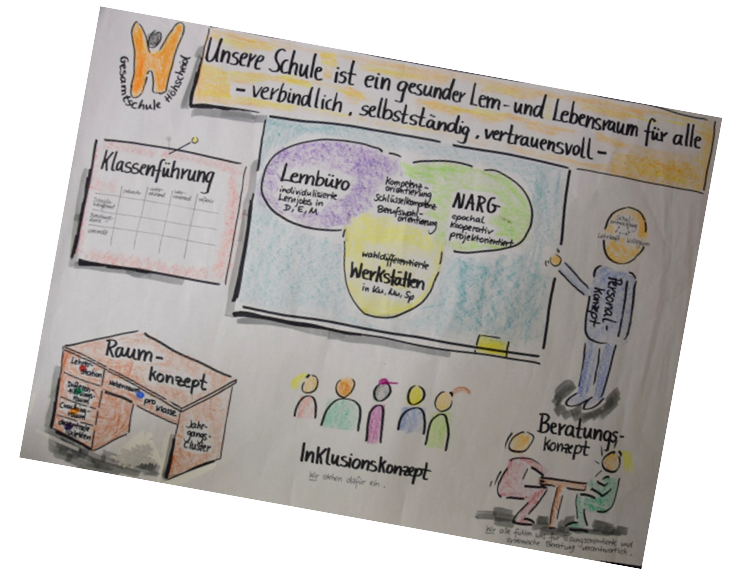
1. Begrüßung und Vorstellung
2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
3. Die Phase „0“
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
7. Reflexion

Workshop

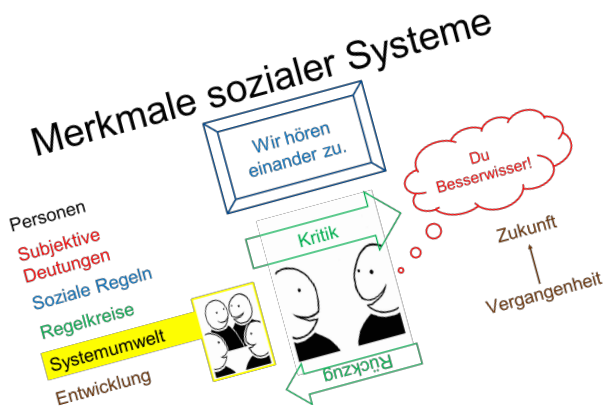
Praxisleitfaden SCOBEES

1. Begrüßung und Vorstellung

2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
3. Die Phase „0“
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
7. Reflexion



https://www.bezreg-muenster.de/de/schule_und_bildung/qualitaetsanalyse_scb/sch/_ablage/bilder/Beratung_inhalt_text.jpg



Workshop

Praxisleitfaden SCOBEEES

1. Begrüßung und Vorstellung
- 2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen**
3. Die Phase „0“
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule: Hybrider Unterricht mit Scobees
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
7. Reflexion

Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen

- Ich arbeite an einer Grundschule.
- Ich arbeite an einer Gesamtschule.
- Bei mir an der Schule gibt es eine digitale Lernplattform (Moodle, DiLer, Scobees...).
- Bei mir an der Schule gibt es eine Steuergruppe.
- Bei mir an der Schule gibt es „Lernzeiten“ (Lernbüro, Arbeitsstunden, SEGEL-Stunden, Dalton-Plan...).
- Ich kenne das Pinguinprinzip von Kotter.

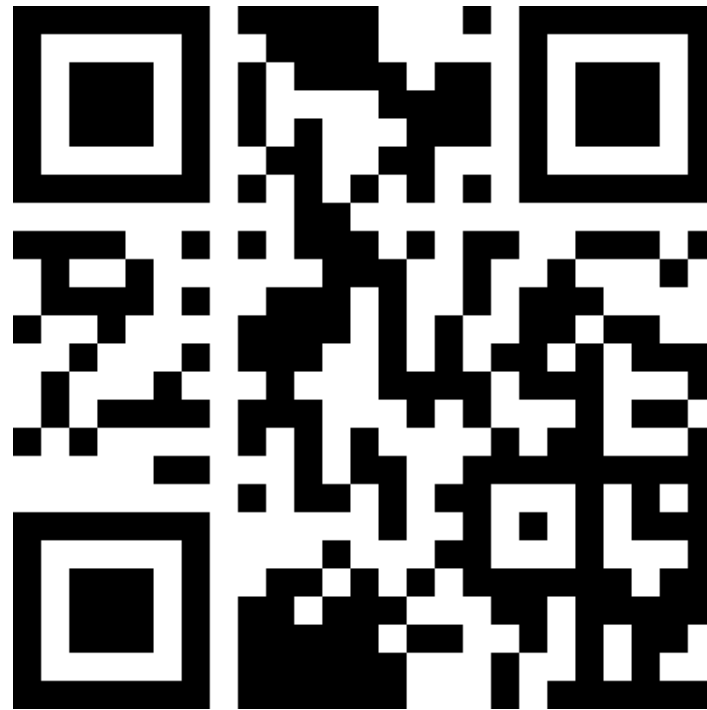
Workshop

Praxisleitfaden SCOBEES

1. Begrüßung und Vorstellung
2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
- 3. Die Phase „0“**
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
7. Reflexion



Notieren Sie Ideen, die Sie (aus dem heutigen Tag) faszinieren.



answergarden.ch/1828763



PHASE 0 WAS TREIBT MICH AN?



0%



PHASE 1 CHECK-IN



0%



PHASE 2 VERTIEFUNG BINNENDIFFERENZIERUNG DES UNTERRICHTS



0%



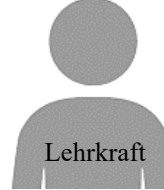
PHASE 2 VERTIEFUNG ARBEITEN MIT SCOBEES



Workshop

Praxisleitfaden SCOBEEES

1. Begrüßung und Vorstellung
2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
3. Die Phase „0“
- 4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees**
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
7. Reflexion

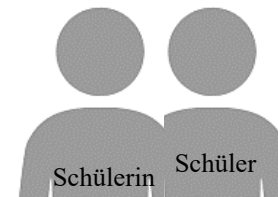


lehrergesteuerte Prozesse

ferngesteuerte Prozesse



selbstgesteuerte Prozesse



Blended Learning/ hybrides Lernen = sinnvolle Verzahnung von Distanz- und Präsenzunterricht

Workshop

Praxisleitfaden SCOBEES

1. Begrüßung und Vorstellung
2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
3. Die Phase „0“
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees
- 5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen**
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
7. Reflexion

Check-In zum Praxismodul

<https://www.surveymonkey.de/r/VYJLYDV>

Kultur der Unterrichtsentwicklung:

0-6 Punkte = Stufe 1,

7-11 Punkte = Stufe 2,

12-16 Punkte = Stufe 3,

17-20 Punkte = Stufe 4

Kultur der Unterrichtsentwicklung

Stufe 1

Unterrichtsentwicklung findet nur dezentral durch individuelles Engagement einzelner Lehrkräfte statt.

Stufe 2

Unterrichtsentwicklung wird durch Schulleitung, QA, Schulministerium etc. eingeleitet und mit SchILfs umgesetzt.

Stufe 3

Bedarfe für Unterrichtsentwicklung werden vom Kollegium (mit-) entwickelt und in verschiedenen Fortbildungsformaten im Gesamtkollegium, Fachkonferenzen und Teilgruppen bearbeitet.

Stufe 4

Unterrichtsentwicklungsprojekte werden durch Prinzipien des Changemanagements nach Kotter umgesetzt.



PHASE 0 WAS TREIBT MICH AN?



0%



PHASE 1 CHECK-IN



0%



PHASE 2 VERTIEFUNG BINNENDIFFERENZIERUNG DES UNTERRICHTS



0%



PHASE 2 VERTIEFUNG ARBEITEN MIT SCOBEES



Workshop

Praxisleitfaden SCOBEES

1. Begrüßung und Vorstellung
2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
3. Die Phase „0“
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
- 6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter**
7. Reflexion



PHASE 2 VERTIEFUNG MEDIENKOMPETENZ DER LUL



0%



PHASE 3 MEIN NEUER SCHULENTWICKLUNGSPROZESS



0%



PHASE 4 REFLEXIONSMODUL



0%

I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. www.mrburns.nl before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions. I will use Google before asking dumb questions.

A cartoon illustration of Bart Simpson, wearing his signature red shirt and yellow skin, standing next to a green chalkboard. He has a mischievous expression and is pointing his right index finger towards the board. The chalkboard is covered from top to bottom with the same sentence repeated over and over: "I will use Google before asking dumb questions." In the middle of the text, there is a URL: "www.mrburns.nl". At the very bottom of the board, near Bart's feet, there is a small white rectangular object, possibly an eraser or a piece of chalk.

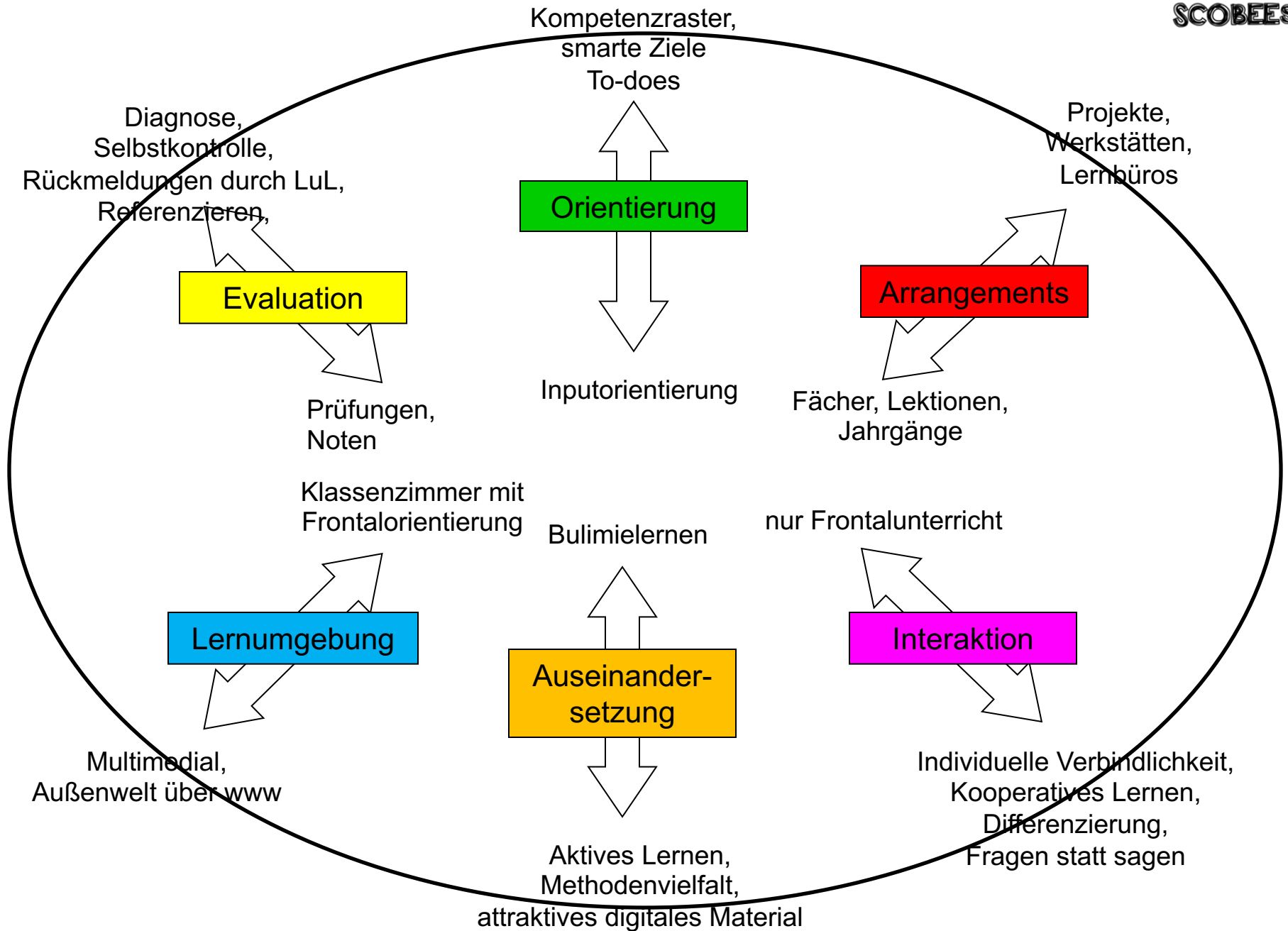
Fragen?

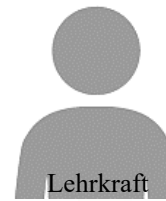
Workshop

Praxisleitfaden SCOBEES

1. Begrüßung und Vorstellung
2. Webigizer zum Einstieg: Vorerfahrungen
3. Die Phase „0“
4. Das gerade laufende Ding unserer Schule:
Hybrider Unterricht mit Scobees
5. Phase 1 + 2: Sich auf den Weg machen
6. Phase 3 + 4: Changeprozess nach Kotter
- 7. Reflexion**

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

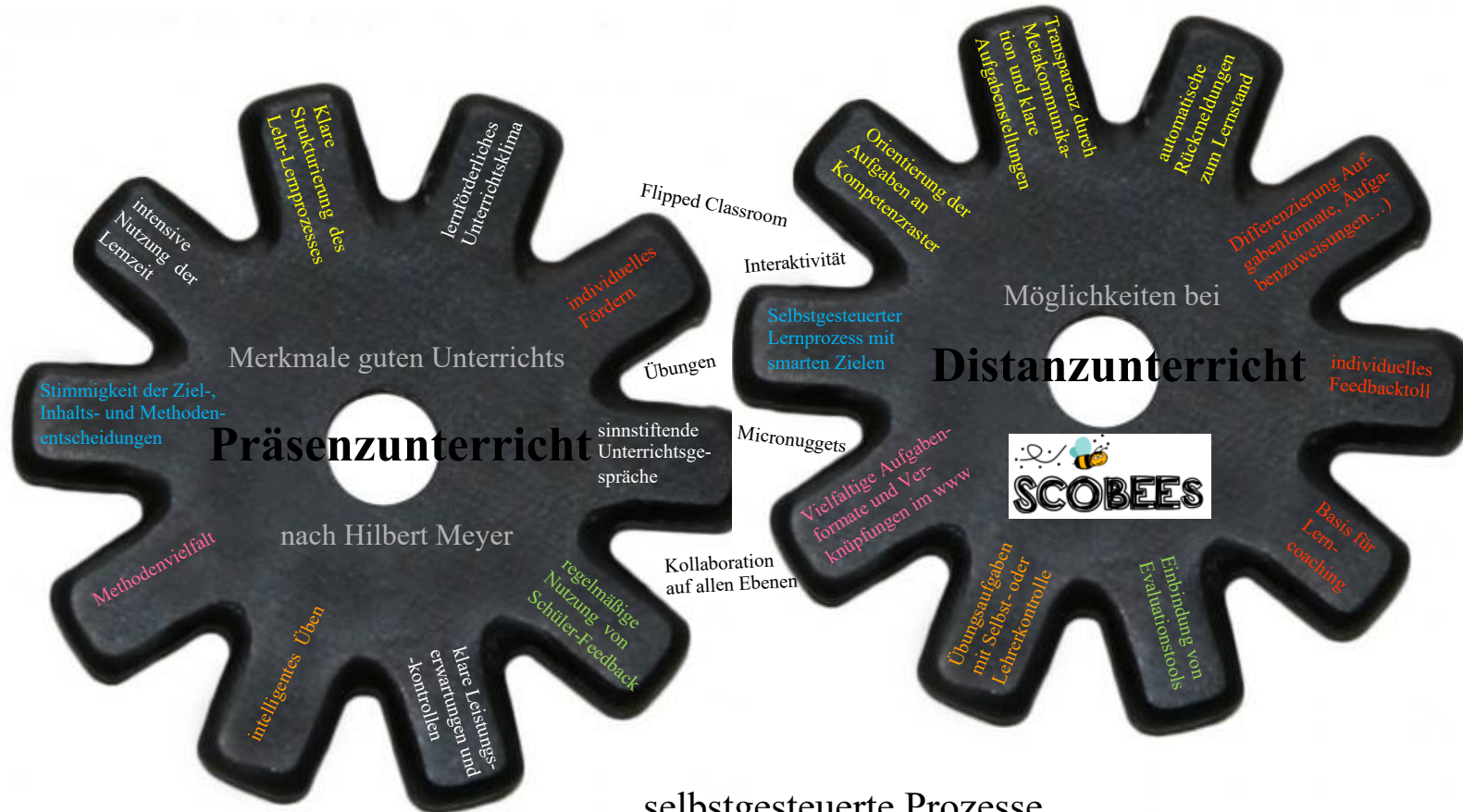




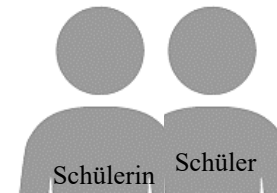
Lehrkraft

lehrergesteuerte Prozesse

ferngesteuerte Prozesse



selbstgesteuerte Prozesse



Schülerin

Schüler