



## Lernfortschrittsheft

des Schülers / der Schülerin

---

Die Eintragungen in das Lernfortschrittsheft erfolgten durch die Klassenlehrerin / den Klassenlehrer nach Beratungen in der Klassenkonferenz:

1. Jahrgangsstufe: \_\_\_\_\_

Klassenlehrer/in \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Jahrgangsstufe: \_\_\_\_\_

Klassenlehrer/in \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

3. Jahrgangsstufe: \_\_\_\_\_

Klassenlehrer/in \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

4. Jahrgangsstufe: \_\_\_\_\_

Klassenlehrer/in                      Datum

Zur Kenntnis genommen:

[illegible]

Fehltag:

---

---

---

---

[illegible]

## Arbeitsverhalten

	1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
Der Schüler/die Schülerin...				
• versteht persönliche Arbeitsanweisungen				
• versteht Arbeitsanweisungen an die Gruppe				
• versteht schriftliche Arbeitsaufträge				
• kommt in der Regel ohne zusätzliche Erklärungen zurecht				
• plant und organisiert seine/ihre Arbeit selbstständig				
• gebraucht selbstständig Hilfsmittel				
• arbeitet konzentriert und leise				
• erledigt seine/ihre Aufgaben genau und ausführlich				
• arbeitet ausdauernd				
• nutzt die Arbeitszeit in der Schule				
• kommt in angemessener Zeit zu Ergebnissen				
• erledigt vorgegebene Aufgaben bereitwillig				
• hört zu				
• beteiligt sich am Unterricht				
• erledigt seine/ihre Hausaufgaben regelmäßig				
• schätzt seine/ihre Leistung angemessen ein				
• arbeitet ordentlich und sorgfältig				

## Sozialverhalten

	1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
Der Schüler/die Schülerin...				
• hält sich an gemeinsam vereinbarte Regeln				
• hält sich an Gesprächsregeln (sich melden, zuhören usw.)				
• respektiert die Bedürfnisse anderer				
• akzeptiert die anderen Mitschüler/Mitschülerinnen				
• hat positiven Kontakt zu anderen Kindern in der Klasse				
• verhält sich positiv in Streitsituationen				
• trägt zu Streitlösungen bei				
• ist hilfsbereit				
• kann seine/ihre Anliegen/Wünsche angemessen formulieren (ohne zu drohen oder andere unter Druck zu setzen)				
• nimmt Rücksicht auf Mitschüler/Mitschülerinnen				
• erträgt Versagungen				
• erträgt Kritik				
• geht verantwortlich mit Sachen um				
• übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft				
• schätzt sein/ihr Verhalten angemessen ein				
• übernimmt Verantwortung für sein Verhalten				
• nimmt seine/ihre Gefühle wahr und kann damit angemessen umgehen				
• bringt sich mehrfach vorbildlich in die Schulgemeinschaft ein				

# Deutsch 1

Der Schüler/die Schülerin		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
<b>Sprechen und Zuhören</b>	• kann von Erlebnissen erzählen				
	• kann Gehörtes oder Gelesenes mit eigenen Worten wiedergeben				
	• kann in einem altersgemäßen Wortschatz verständlich sprechen				
	• kann sich spontan zu einem vorgegebenen Text äußern				
	•				
<b>Schreiben</b>	• kann alle Buchstaben der Druckschrift schreiben				
	• schreibt lesbar und ordentlich				
	• kennt alle großen und kleinen Buchstaben				
	• kann den entsprechenden Lautwert zuordnen				
	• kennt die Anlauttabelle und kann sie benutzen				
	• kann lautgetreue Wörter aufschreiben				
	• kann Sätze aufschreiben				
	• kann vorgegebene Texte abschreiben				
	• kann vorgegebene Schreibanlässe umsetzen				
	• kann eigene Geschichten schreiben				
<b>Rechtschreibung</b>	• schreibt den Satzanfang groß				
	• verwendet Satzzeichen (Punkt)				
<b>Grammatik</b>	• erkennt Silben				
	• erkennt die Einheit Wort				
	• erkennt die Einheit Satz				
<b>Lesen</b>	• kann Wörter lesen und verstehen				
	• kann altersgemäße Sätze lesen und verstehen				
	• kann sich in Figuren/Personen hineinversetzen und eigene Empfindungen äußern				
	•				
<b>Lernstand</b>	• Test 1				

# Deutsch 2

Der Schüler/die Schülerin		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
<b>Sprechen und Zuhören</b>	• kann von eigenen Erlebnissen verständlich und folgerichtig erzählen				
	• kann Gelesenes und Gehörtes inhaltlich richtig wiedergeben				
	• kennt die Gesprächsregeln und wendet sie an (zuhören; einander ausreden lassen; sich melden, wenn man etwas sagen möchte)				
	• kann in einem altersgemäßen Wortschatz verständlich sprechen				
	• konnte den vorhandenen Wortschatz erweitern				
	• kann sich zu einzelnen Themen sachbezogen äußern				
	• kann Texte und Arbeitsergebnisse verständlich vortragen				
	•				
<b>Schreiben</b>	• kann eine auch für andere gut lesbare Handschrift anwenden				
	• kennt die Buchstaben der Schreibschrift und kann sie richtig aufschreiben				
	• kann Geschichten und Erlebnisse aufschreiben				
	• kann eine Vorgangsbeschreibung oder Bildergeschichte verfassen				
<b>Rechtschreibung</b>	• schreibt Satzanfänge groß				
	• schreibt Nomen groß				
	• verwendet Punkte richtig				
	• kennt die Satzzeichen				
	• kann verschiedene geübte Diktatformen mit weniger als 6 Fehlern schreiben				
	• kennt die Lernwörter und ihre Schreibweise				
<b>Grammatik</b>	• kann Wörter nach Silben trennen				
	• kann <b>Verben</b> erkennen				
	• verwendet Verben regelgerecht				
	• kann <b>Nomen</b> erkennen				
	• verwendet Nomen regelgerecht				
	• kann <b>Adjektive</b> erkennen				
	• verwendet Adjektive regelgerecht				
	• kann <b>Artikel</b> erkennen				

<b>Lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann altersgemäße Texte lesen und deren Inhalt verstehen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann altersgemäße Fragen zu einem gelesenen Text beantworten</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann zu Texten eigene Gedanken entwickeln und äußern</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann sich in Figuren/Personen hineinversetzen und eigene Empfindungen äußern</li> </ul>								
<b>Wörterbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt das Alphabet</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Wörter nach dem <u>ersten</u> (und zweiten) Buchstaben ordnen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann das Wörterbuch zum Nachschlagen von Wörtern benutzen</li> </ul>								
<b>Lernstand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test 2</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolperwörtertest</li> </ul>								

# Deutsch 3

Der Schüler/die Schülerin		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
<b>Sprechen und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann einen eigenen Standpunkt in verschiedenen Gesprächssituationen einnehmen und vortragen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich zu eigenen Erlebnissen, Gedanken, Gefühlen und zu unterschiedlichen Themen angemessen äußern</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Gespräche verfolgen, wesentliche Aussagen wiedergeben und passende Beiträge leisten</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann durch Nachfragen zum Ausdruck bringen, ob die Aufgabe verstanden / nicht verstanden wurde</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Texte und Arbeitsergebnisse vortragen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann den vorhandenen Wortschatz erweitern und gebrauchen</li> </ul>				
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Nomen erkennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann zusammengesetzte Nomen erkennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Pronomen erkennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben erkennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann von Verben die Grundform bilden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben in den Personalformen beugen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben ins Präsens setzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben ins Präteritum setzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben ins Perfekt setzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Adjektive erkennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt einen Aussagesatz</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt einen Fragesatz</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt einen Aufforderungs-, Wunsch- oder Ausrufesatz</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>findet die verschiedenen Satzglieder in einem Satz durch die Umstellprobe</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>findet das Subjekt und kann es benennen</li> </ul>				



[illegible]

<b>Lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat seine Lese- und Vorlesefähigkeit gesteigert</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann jahrgangsentsprechende Texte sinnverstehend lesen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Aussagen eines gelesenen Textes wiedergeben und mit Textstellen belegen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann zu Texten eigene Gedanken entwickeln und äußern</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann sich in Figuren/Personen in Texten hineinversetzen und dazu äußern</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Vorstellungen und Empfindungen zu einem gelesenen Text entwickeln und äußern</li> </ul>								
<b>Wörterbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Wörter nach dem 2. und 3. Buchstaben alphabetisch ordnen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mit dem Wörterbuch umgehen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzt es als Korrekturhilfe</li> </ul>								
<b>Lernstand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hessische Lernstandserhebung</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test 3</li> </ul>								

# Deutsch 4

		1. Jg.st.		2. Jg.st.		3. Jg.st.		4. Jg.st.	
Der Schüler/die Schülerin:									
<b>Sprechen und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann einen eigenen Standpunkt in verschiedenen Gesprächssituationen einnehmen und vortragen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich zu eigenen Erlebnissen, Gedanken, Gefühlen und zu unterschiedlichen Themen angemessen äußern</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Gespräche verfolgen, wesentliche Aussagen wiedergeben und passende Beiträge leisten</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann durch passende Beiträge das Gespräch weiterentwickeln</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann durch Nachfragen zum Ausdruck bringen, ob die Aufgabe verstanden / nicht verstanden wurde</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Texte und Arbeitsergebnisse vortragen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann den vorhandenen Wortschatz erweitern und gebrauchen</li> </ul>								
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Nomen erkennen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann zusammengesetzte Nomen erkennen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Pronomen erkennen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben erkennen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann von Verben die Grundform bilden</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben in den Personalformen beugen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben ins Präsens setzen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben ins Präteritum setzen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben ins Perfekt setzen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Verben in Futur1 setzen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Adjektive erkennen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Konjunktionen erkennen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwendet sie regelgerecht</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>findet das Subjekt und kann es benennen</li> </ul>								





# Mathematik 1

		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
Der Schüler/die Schülerin					
<b>Zahlenraum bis 6</b> Themenheft 1	• kann Zahlen erkennen und lesen				
	• kann Zahlen selbst schreiben				
	• kann Zahlen und Mengen zuordnen				
	• kennt die Zahlreihe vorwärts und rückwärts				
	• kann Nachbarzahlen bestimmen				
	• kann Zahlen vergleichen ( $<$ $>$ )				
<b>Addition und Subtraktion bis 6</b> Themenheft 2	• kann Bilder zu Plusaufgaben zeichnen				
	• kann Plusaufgaben rechnen				
	• kann Tauschaufgaben finden und lösen				
	• kann Bilder zu Minusaufgaben zeichnen				
	• kann Minusaufgaben lösen				
	• kann Umkehraufgaben finden und lösen				
	• kann Ergänzungsaufgaben lösen				
<b>Zahlenraum bis 13</b> Themenheft 3	• kann Zahlen erkennen, lesen und schreiben				
	• kann Additionsaufgaben finden und lösen				
	• kann Subtraktionsaufgaben finden und lösen				
	• kann zu Rechengeschichten Aufgaben finden				
<b>Zahlenraum bis 20</b> Themenheft 4  Themenheft 5	• kann Zahlen erkennen, lesen und schreiben				
	• kann Zahlen in Zehner und Einer zerlegen				
	• kann Nachbarzahlen bestimmen				
	• kann Zahlen vergleichen ( $<$ $>$ ) und ordnen				
	• kennt die Zahlreihe vorwärts und rückwärts				
	• kann Zahlen verdoppeln und halbieren				
	• kennt gerade und ungerade Zahlen				
	• kann verwandte Plus- und Minusaufgaben berechnen				
	• kann im Zahlenraum bis 20 alle Aufgabentypen lösen				
	• kann Rechengeschichten lösen				

<b>Zehnerzahlen</b> Themenheft 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zehner bündeln</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zehnerzahlen darstellen, vergleichen und sortieren</li> </ul>										
<b>Geld</b> Themenheft 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt Geldscheine und Münzen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Geldbeträge bestimmen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Geldbeträge unterschiedlich darstellen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann mit Geld und Rückgeld rechnen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Rechengeschichten lösen</li> </ul>										
<b>Zeit</b> Themenheft 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Uhrzeiten (volle Stunden) bestimmen (0-24 Uhr)</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Tageszeiten einordnen</li> </ul>										
<b>Tabellen</b> Themenheft 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Informationen in Tabellen ablesen und eintragen</li> </ul>										
<b>Geometrie</b> Themenheft 1  Themenheft 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Formen erkennen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Formen nachlegen und auslegen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Reihen und Muster fortsetzen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Raum-Lage-Beziehungen erkennen und benennen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt achsensymmetrische Figuren</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann symmetrische Figuren herstellen</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Figuren symmetrisch ergänzen</li> </ul>										
<b>Lernstand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test 1</li> </ul>										

# Mathematik 2

		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
Der Schüler/die Schülerin					
<b>Zahlenraum bis 100</b> Themenheft 1, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Mengen durch Bündelung strukturieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt verschiedene Zahlendarstellungen (Würfelbild, Punktbild, Hunderterfeld)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Zehnerzahlen und kann damit rechnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Nachbarzahlen (Einer, Zehner)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt Zahlenfolgen und kann sie fortsetzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlen am Zahlenstrahl / im Hunderterfeld zeigen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlen vergleichen (<math>&lt;</math> <math>&gt;</math>) und sortieren</li> </ul>				
<b>Addition / Subtraktion</b> Themenheft 2, Anf.niveau:  Themenheft 3, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Plusaufgaben mit Zehnern und Einern rechnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Minusaufgaben mit Zehnern und Einern rechnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann in 2 Schritten rechnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigenen Rechenweg beim Überschreiten finden</li> </ul>				
<b>Einmaleins</b> Themenheft 4, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Plus- und Malaufgaben in Punktbildern darstellen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Tauschaufgaben finden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die 1x1-Reihen durcheinander</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Geteilt Aufgabe als Umkehraufgabe zum 1x1</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Geteilt Aufgaben mit Rest lösen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Rechengeschichten mit Mal- und Geteilt Aufgaben lösen</li> </ul>				
<b>Geometrie</b> Themenheft 1, Anf.niveau:  Themenheft 5, Anf.niveau:  Themenheft 5, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Muster fortsetzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Raumlagebezeichnungen und kann sich im Raum orientieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt Achsensymmetrien</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Flächen und Körper benennen und zuordnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Baupläne nutzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Flächeninhalte bestimmen und vergleichen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Körperteile zum Messen verwenden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann unterscheiden in länger-kürzer und größer-kleiner</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann genormte Geräte zum Messen verwenden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Strecken zeichnen, messen und berechnen</li> </ul>				



<b>Kalender</b> Themenheft 3, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt Monatsnamen und Wochentage</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann richtige Anzahl der Tage im Monat bestimmen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mit einem Kalender umgehen</li> </ul>								
<b>Zeit</b> Themenheft 3, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Uhrzeiten analog und digital bestimmen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Zeitspannen berechnen</li> </ul>								
<b>Geld</b> Themenheft 5, Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Geldbeträge in € und Cent erfassen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Geldbeträge unterschiedlich darstellen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mit Geldbeträgen und Rückgeld rechnen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Rechengeschichten lösen</li> </ul>								
<b>Lernstand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test 2</li> </ul>								

# Mathematik 3

		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
Der Schüler/die Schülerin					
<b>Zahlenraum bis 1000</b> Themenheft 1, Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Mengen durch Bündelung strukturieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt verschiedene Zahlendarstellungen (Würfelbild, Punktbild, Hunderterfeld)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Nachbarzahlen (Einer, Zehner, Hunderter)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt Zahlenfolgen und kann sie fortsetzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlen vergleichen (<math>&lt;</math> <math>&gt;</math>)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlen am Zahlenstrahl zeigen / darstellen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlen im Hunderterfeld zeigen / darstellen</li> </ul>				
<b>Addition / Subtraktion</b> Themenheft 2, mdl./halbschriftl. Rechenverf., Anforderungsniveau:  Themenheft 3: schriftl. Add., Anforderungsniveau:  Themenheft 4: schriftl. Subtr., Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann mit Hilfe verwandter Aufgaben analog Aufgaben mit großen Zahlen lösen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann versch. Zahlendarstellungen zum Add./Subtr. ohne Überschreiten nutzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann in Schritte zerlegte Add. / Subtr.-aufgaben rechnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlen runden und Überschlagsrechnungen ausführen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Aufgaben überprüfen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Funktion des „Umtauschens“ und kann sie anwenden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Bedeutung der Übertragszahl und wendet sie richtig an</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die richtige Sprechweise beim schriftlichen Rechnen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann schriftliche Additionsaufgaben ohne Zehnerüberschreitung lösen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann schriftliche Additionsaufgaben mit Zehnerüberschreitung lösen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann schriftliche Subtraktionsaufgaben ohne Zehnerüberschreitung lösen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann schriftliche Subtraktionsaufgaben mit Zehnerüberschreitung lösen</li> </ul>				
<b>Zehnereinmaleins</b> Themenheft 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann einfache Mal- und Geteiltaufgaben im Kopf lösen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann im Kopf mit 10 multiplizieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann runde Zahlen durch 10 dividieren</li> </ul>				
<b>Multipl./ Division</b> Themenheft 5: halbschriftl. Mult./Div., Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann ZE- / HZE-Zahlen durch Zerlegen in mehreren Schritten multiplizieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann ZE- / HZE-Zahlen durch Zerlegen in mehreren Schritten dividieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann ZE- / HZE-Zahlen durch Zerlegen in mehreren Schritten mit Rest dividieren</li> </ul>				

<b>Geometrie</b> Themenheft 1: Symmetrie, Anforderungsniveau:  Themenheft 6: Längen, Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennt achsensymmetrische Figuren</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennt drehsymmetrische Figuren</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann achsen- und drehsymmetrische Figuren zeichnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann „menschliche“ Maßeinheiten (Elle, Schritt) zum Messen/Vergl. verwenden</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt mm/cm/dm/m/km als Maßeinheit und kann sie Strecken zuordnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann ein Lineal richtig gebrauchen (messen und zeichnen)</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Längeneinheiten umwandeln und kennt verschiedene Schreibweisen</li> </ul>												
<b>Geld</b> Themenheft 4: Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Geldbeträge auf verschiedene Weise zerlegen / zusammenstellen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Geldbeträge (Kommazahlen) schriftlich addieren / subtrahieren</li> </ul>												
<b>Gewicht</b> Themenheft 5: Anf.niveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann die Größe von Gewichten schätzen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Einheiten g und kg, verschiedene Schreibweisen und kann umrechnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Gewichte vergleichen und die Einheiten zuordnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mit Gewichtsangaben rechnen (Add./Subtr. mit Kommazahlen)</li> </ul>												
<b>Zeit</b> Themenheft 3: Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt analoge und digitale Zeitangaben und kann sie einander zuordnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Std. (h), Min. (min) u. Sek. (sek) umrechnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann einfache Zeitspannen in h, min, sek berechnen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann sich im Kalender orientieren und kennt dessen Besonderheiten</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Fahrpläne lesen</li> </ul>												
<b>Sachrechnen</b> Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Textinhalte verstehen und darin enthaltene Aufgabenstellungen erkennen</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann im Text enthaltene wichtige und unwichtige Informationen unterscheiden</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• findet eigene Lösungswege bei Sachaufgaben</li> </ul>												
<b>Lernstand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hessische Lernstandserhebung</li> </ul>												

# Mathematik 4

		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
Der Schüler/die Schülerin					
<b>Zahlenraum bis 1.000.000</b> Themenheft 1: Zahlenraum, Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt verschiedene Darstellungsmöglichkeiten für Zahlen und kann sie anwenden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>weiß wo große Zahlen vorkommen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>findet große Zahlen am Zahlenstrahl / im Hunderterfeld</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann große Zahlen vergleichen (<math>&lt;</math> <math>&gt;</math>) und der Größe nach sortieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Zahlenreihen erkennen und fortsetzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann große Zahlen lesen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt grafische Darstellungen von Zahlen und kann diese deuten</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann große Zahlen zerlegen und zusammensetzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann große Zahlen durch Zerlegen in mehreren Schritten addieren und subtrahieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Hilfsmittel beim Rechnen verwenden (Zahlenstrich, Hunderterfeld)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennt Rechenvorteile und kann sie beim Kopfrechnen anwenden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Kommazahlen addieren und subtrahieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Runden und Überschlag zur Überprüfung verwenden</li> </ul>				
<b>Schriftliches Multiplizieren u. Dividieren</b> Themenheft 3: Vorbereitung, Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann das kleine Einmaleins</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hat eigene Strategien zur Multiplikation im großen Einmaleins gefunden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Vielfache von Zahlen benennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Teiler von Zahlen benennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Teilungsregeln für 2, 3, 4, 5, 10</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die ersten 10 Primzahlen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann durch Zerlegen von Zahlen mit einstelligen Faktoren/Quotienten mult./div.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann schriftlich mit einstelligen Faktoren multiplizieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann schriftlich mit mehrstelligen Faktoren multiplizieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wendet die angemessene Sprechweise beim Dividieren an</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann stellengerecht mit einstelligem Divisor dividieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>berücksichtigt die Null beim Dividieren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Kommazahlen dividieren</li> </ul>				
Themenheft 4: schriftl. Multipl., Anforderungsniveau:					
Themenheft 5: schriftl. Division, Anforderungsniveau:					

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann Teilbarkeitsregeln zur Bestimmung des Restes verwenden</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann Überschlag und Umkehraufgaben als Prüfmethode anwenden</li></ul>						
Hohlmaße	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt die Einheiten Liter und Milliliter</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann mit Kommazahlen rechnen</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann die Einheiten umrechnen</li></ul>						
Brüche	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann Zeit-, Gewichts-, Längen- und Hohlmaßeinheiten in Bruchteilen anwenden</li></ul>						
<b>Geometrie</b> Themenheft 3: Geodreieck/Symmetr., Anforderungsniveau:	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt den Unterschied von Linie, Strahl und Strecke</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann senkrechte, waagrechte, parallele Linien erkennen und zeichnen</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt rechte Winkel, kann selbst welche herstellen und verwenden</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann mit Hilfe des Geodreiecks achsensymmetrische Figuren zeichnen</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt die Funktion des Zirkels und kann damit umgehen (Kreisfiguren zeichnen)</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt die Bedeutung und den Zusammenhang von Radius und Durchmesser</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann den Umfang von eckigen Flächen bestimmen</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt Flächeneinheiten m² und cm²</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann die Fläche von Quadraten und Rechtecken bestimmen</li></ul>						
Maßstab	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann Vergrößerung / Verkleinerung erkennen (1:2; 2:1)</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann Maßstäbe auf der Landkarte deuten</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann Entfernungen auf der Landkarte ausrechnen</li></ul>						
Sachrechnen	<ul style="list-style-type: none"><li>• erkennt Rechenoperationen und Lösungsstrategien in Sachaufgaben</li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• kann einfache geometrische Konstruktionsanleitungen verstehen / verfassen</li></ul>						
Lernstand	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test 4</li></ul>						

# Sachunterricht 1/2

Der Schüler/die Schülerin		1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
<b>Klassen- und Pausenregeln</b> Berührt das Inhaltsfeld „Gesellschaft und Politik“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Wünsche und Bedürfnisse einbringen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich an die Regeln in der Schule halten</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die in der Klasse geltenden Ausflugsregeln</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
<b>Verkehrserziehung</b> Berührt das Inhaltsfeld „Raum“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt seinen Schulweg</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Wege zu seinen Mitschülern</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich in der dunklen Jahreszeit entsprechend kleiden, um im Verkehr aufzufallen</li> </ul>				
<b>Mülltrennung</b> Berührt die Inhaltsfelder „Natur“ „Raum“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt 4 Müllarten</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann den Müll richtig trennen</li> </ul>				
<b>Körper</b> Berührt die Inhaltsfelder „Natur“ „Gesellschaft und Politik“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Sinne und deren Aufgaben</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann die Körperteile beider Geschlechter benennen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann gesunde und ungesunde Lebensmittel unterscheiden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Zahnputzregeln</li> </ul>				
<b>Zeit</b> Berührt die Inhaltsfelder „Natur“ „Geschichte und Zeit“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Uhrzeit digital und analog</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann den Tagesablauf beschreiben</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt den Wochenablauf</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Monate</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Jahreszeiten</li> </ul>				
<b>Tiere</b> Berührt das Inhaltsfeld „Natur“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Haustiere und Nutztiere unterscheiden</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann einen Steckbrief erstellen und vortragen</li> </ul>				
<b>Pflanzen</b> Berührt das Inhaltsfeld „Natur“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Wachstumsbedingungen für Pflanzen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>weiß wie sich Pflanzen vermehren</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Frühblüher</li> </ul>				
<b>Naturwissenschaft exemplarisch am Thema (Brücken oder Schwimmen/Sinken)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann themenspezifische Experimente mit Hilfsmitteln aufbauen und durchführen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Vermutungen zum Ablauf und Ausgang des jeweiligen Experimentes äußern</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Beobachtungen festhalten</li> </ul>				

[illegible]

# Sachunterricht 3/4

		1. Jg.st.		2. Jg.st.		3. Jg.st.		4. Jg.st.	
Der Schüler/die Schülerin...									
<b>Klassenregeln und Streitlösungen</b> Berührt das Inhaltsfeld „Gesellschaft und Politik“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Wünsche und Bedürfnisse in gemeinsame Regeln einbringen und diese mittragen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>bringt sich mit seinen Möglichkeiten in die Klassengemeinschaft ein</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>findet passende Wörter für angenehme/unangenehme Gefühle</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt Unterschiede und Merkmale von Wolfs- und Giraffensprache</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>löst Streitsituationen mit Worten oder anderen gelernten Hilfsmöglichkeiten</li> </ul>								
<b>Wald</b> Berührt die Inhaltsfelder „Natur“ „Raum und Technik“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Stockwerke des Waldes</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann einige Baumarten benennen und unterscheiden</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>weiß etwas über den Lebenskreislauf des Waldes</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zieht Konsequenzen aus der Bedeutung des Waldes für das Leben</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickelt ein Bewusstsein für Gefahren für den Wald</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erlebt das Ökosystem Wald und setzt sich damit auf verschiedenen Ebenen auseinander</li> </ul>								
<b>Naturwissenschaft exemplarisch am Thema (Strom, Optik, Brücken oder Schwimmen/Sinken)</b> Berührt die Inhaltsfelder „Technik“ „Geschichte und Zeit“ „Natur“ „Raum“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann themenspezifische Experimente mit Hilfsmitteln aufbauen und durchführen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Vermutungen zum Ablauf und Ausgang des jeweiligen Experimentes äußern</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Beobachtungen festhalten</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann erste Erkenntnisse formulieren</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sein Wissen in komplexerem Zusammenhang anwenden z.B. Bau eines Fahrzeugs mit Beleuchtung, Bau eines Floßes oder einer Brücke etc.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erwirbt Grundkenntnisse im jeweiligen Thema (z.B. offene/geschlossene Stromkreise, wodurch wird eine Brücke stabil oder was schwimmt...)</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>								
<b>Karten und Himmelsrichtungen</b> Berührt das Inhaltsfeld „Raum“	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Modell, Bild, Karte auseinanderhalten, vergleichen und ergänzen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Höhenlinien lesen</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt sich mit Himmelsrichtungen aus</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich mit Hilfe von Planquadraten orientieren</li> </ul>								



[illegible]

## Verkehrserziehung

Berührt die Inhaltsfelder  
„Gesellschaft und Politik“  
„Raum“  
„Technik“

- kennt die grundlegenden Verkehrszeichen –insbesondere die für Radfahrer
- weiß wie man mit dem Fahrrad sicher anfährt
- weiß wie man richtig an einem Hindernis oder einer Engstelle vorbeifährt
- kennt die Vorgaben für das richtige Linksabbiegen (an Einmündung oder Kreuzung)
- weiß Bescheid über mögliche Gefahren im Straßenverkehr und wie man sich entsprechend verhält
- kennt die Verkehrsregeln (bei Schildern, Ampeln, Polizist und „rechts vor links“)
- fährt altersentsprechend Fahrrad und kann gelernte Inhalte in der Praxis umsetzen
- weiß was er/sie selbst zum Umweltschutz beitragen kann

[illegible]

# Überfachliche Kompetenzen

Der Schüler/die Schülerin...

	1. Jg.st.	2. Jg.st.	3. Jg.st.	4. Jg.st.
• hält Arbeitsplatz, Mäppchen und Schulranzen in Ordnung				
• führt Hefte, Schnellhefter und Ordner sorgfältig und vollständig				
• kann sich mit Hilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren				
• kann mit Hilfe des Lern- Drei- Sprungs wichtige Informationen aus Texten entnehmen und wiedergeben				
• kann verschiedene Darstellungsformen lesen, nutzen und erstellen (Tabelle, Diagramm,...)				
• kann eigene Lern- und Arbeitsprozesse weitgehend selbstständig reflektieren und dokumentieren				
• Computerführerschein				
• gestaltet ein Textblatt schön und ordentlich				
• trägt ein Gedicht sicher und betont vor				
• füllt einen Steckbrief vollständig aus				
• stellt einen Steckbrief in der Gruppe vor				
• gestaltet ein Plakat übersichtlich, lesbar und interessant				
• erstellt sinnvolle Karteikarten für den Vortrag				
• präsentiert eine selbstangefertigte Arbeit, mit Hilfe von Karteikarten, vor der Klasse				
• trägt laut, deutlich und langsam vor				
• schaut beim Vortrag die zuhörenden Kinder hin und wieder an				
• hört einer Präsentation aktiv zu (Sprechenden anschauen, nichts anderes tun, mitdenken)				
• gibt dem Vortragenden positive Rückmeldung und hilfreiche Tipps				
• kann gemeinsam mit einem Partner (PA) vorgegebene Aufträge erledigen				
• kann mit einer Gruppe (GA) vorgegebene Aufträge erledigen				
• kann in PA/GA eigene Ideen einbringen				
• kann in PA/GA Ideen anderer annehmen und damit weiterarbeiten				
• kann die Ergebnisse aus der PA gemeinsam präsentieren				
• kann die Ergebnisse aus der GA gemeinsam präsentieren				
• kann aus vorgegebenen oder eigenen Ideen Szenen verfassen				
• kann Szenen oder längere Rollen vorspielen				

## Anhang Lernstandstagebuch: andere Fächer

	1. Jg.st.		2. Jg.st.		3. Jg.st.		4. Jg.st.	
	1. Hj.	2. Hj.	1. Hj.	2. Hj.	1. Hj.	2. Hj.	1. Hj.	2. Hj.
<b>Reli / Ethik</b>								
<b>Musik</b>								
<b>Kunst</b>								
<b>Sport</b>								

**Bedeutung der Farbcodes:**

Unterrichtsfächer				
	Farbcode	muss besser werden	durchschnittlich	gut

Arbeits- und Sozialverhalten					
	Farbcode	selten / nie	gelegentlich	häufig	fast immer

Die Beurteilung der Unterrichtsfächer beinhaltet einerseits den Hinweis auf den Leistungsstand der Schülerin / des Schülers im Vergleich zur Klasse, aber auch in Hinblick auf die eigene Leistungsfähigkeit.

Andererseits – und das ist der wichtigere Aspekt – ermöglicht der Farbcode Entwicklungen zu verfolgen und Fördernotwendigkeiten festzulegen.