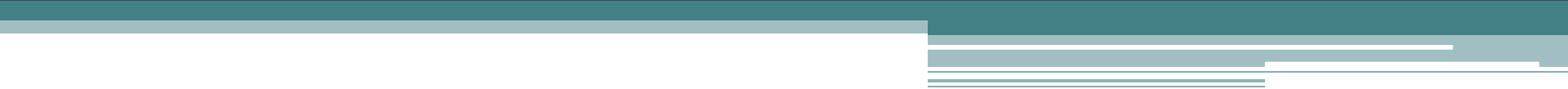
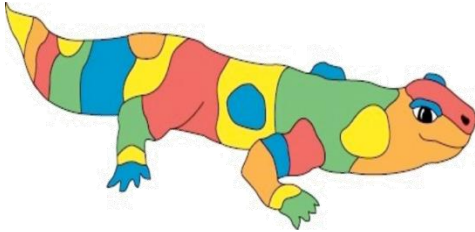


Der Qualitätsrahmen für ganztätig arbeitende Schulen



Unterricht und Angebote -
Grundschule und Hort



Ganztagsstandort
Friedrich-Wöhler-Schule
in Kooperation mit dem
Kinderhaus Landaustraße



- Grundschule mit flexiblem Schulanfang und Jahrgangsmischung 3 und 4
- Ganztagsgrundschule (Profil 1)
- Zwei- dreizügig in der Grundschule
- ca. 195 Kinder in der Grundschule
- 92% ganztägig
- vielschichtige soziale Struktur
- wichtigster Kooperationspartner = Kinderhaus Landaustraße (Hort)
- Fünf Hortgruppen und 62 Kinder in der Pädagogischen Mittagsbetreuung



Entwicklung des Ganztagsstandortes Friedrich-Wöhler-Schule

2007	gemeinsames Konzept für einen Ganztag Betreute Grundschule Bildungs- und Erziehungsplan (Fortbildung)
2008	rasanter Schulentwicklungsprozess Einzug des Hortes in die Schule
2009	Pädagogische Mittagsbetreuung
2010	Flexibler Schulanfang engere Verzahnung von Hort und Schule
2011	Ganztagsstandort FWS in Kooperation mit dem Kinderhaus Landaustraße
2011	alle Lerngruppen sind jahrgangsgemischt
2013	Kinderrecheschule, Hochbegabtensiegel

Rhythmisierte Tagesablauf

„Zeit zum Lernen, Zeit zum Üben, Zeit zum Entspannen, Zeit für Freunde, Zeit zum Träumen,...“

- kein additives Modell – sondern ein integratives und ganzheitliches Konzept von Bildung, Erziehung und Betreuung
- Zeitblöcke von 80 Minuten
- längere Pausen
- veränderte Stundentafel (Arbeitszeit, Thema, Englisch, Musik, Individuelle Lernzeit, Chor,...)
- veränderter Unterricht (Wochenplanarbeit, ...)
- Tägliche Arbeitszeit mit anschließender Reflexion
- Regeln und Rituale
- keine Hausaufgaben – Individuelle Lernzeiten
- Pause im Mittagsband
- Projektnachmittag
- Angebote am Nachmittag
- Feste und Feiern im Jahreslauf
- Förderung

Selbstorganisiertes Lernen im Unterricht

- Binnendifferenzierung durch unterschiedliches Material
- Selbstreflexion nach der Arbeitsphase
- Selbsteinschätzung nach Themenabschnitten
- Umfassende Selbsteinschätzung mit Feedback und Setzung von persönlichen Zielen
1x/Halbjahr in der Kindersprechstunde
- Individuelle Lernstandtests nach Themenabschnitten (Matherad, Zebra,...)
- Training von Arbeitstechniken (Recherche, Referate, ...)
- Arbeitspläne, Lerntheiken, Werkstattarbeit, ...
- Freie Arbeit
- Jahrgangsübergreifendes Arbeiten
- Feste Regelstrukturen und Abläufe während Unterricht und Ganzttag

Wochenplan der Stufe II



Friedrich-Wöhler-Schule

Arbeitsplan

Stufe II

Zeitraum:

Das nehme ich mir für diese Woche vor:

Mein Ziel für Mathematik

Mathe

Flex und Flo:



AS



MD



SR S.



GEO S.



Mein Ziel für Deutsch

Deutsch



Rechtschreibheft S.



Lesekarte 1 Lesekarte (2 Aufgaben/*)



Eine Geschichte oder einen Tagebucheintrag schreiben für die Chinakladde!

AB:

Gedicht des Monats:

Lernwörter

Lesepass

Dieses Antolinbuch habe ich gelesen:



○

○

○

○

○



Datum:



Friedrich-Wöhler-Schule

Arbeitsplan

Stufe II

Englisch

Englisch-Stars

Außerdem/Förderung (Individuelle Lernzeit)

Häusliche Übung



So habe ich gearbeitet:

(x = Schüler/in, o = Lehrer/in)

	Start					Ziel
Ich arbeite selbstständig.	S					Z
Ich arbeite sorgfältig.	S					Z
Ich arbeite konzentriert.	S					Z
Ich arbeite in angemessenem Tempo.	S					Z
Ich verbessere Fehler zuverlässig.	S					Z
Ich teile mir meine Arbeit gut ein.	S					Z
Ich zeige meine erledigten Aufgaben regelmäßig vor.	S					Z

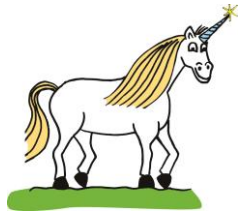
Das ist mir gut gelungen:

Bemerkungen:

Unterschrift Klassenlehrerin:

Unterschrift der Eltern:

Lernhäuser

<u>Stufe I</u>	 Möwen	 Delfine	 Pinguine	 Robben	 Eisbären
	Frau Grebe Frau Mauke: Musik, Religion	Frau Maus Frau Hardt: Sport , Kunst Frau Schinke: Musik	Frau Geißler Frau Knippschild: Sport	Frau Machhold Frau Spörle: Sport, Religion	Frau Menneking Frau Kaftan: Sport
BezugserzieherInnen	Frau Trebing	Frau Braun	Herr Stein	Herr Matthis, Frau Hopfe	Frau Reuting
<u>Stufe II</u>	 Phönixe	 Drachen	 Zwerge	 Einhörner	 Kobolde
	Frau Mauke Frau Grebe: Sport	Fr. Hardt/ Fr. Schinke Frau Maus: Religion	Frau Knippschild Frau Geißler: Kunst	Frau Spörle Frau Machhold: Religion , Musik	Frau Kaftan Frau Menneking: Kunst
BezugserzieherInnen	Frau Flegel	Herr Böth	Frau Otter	Herr Pohl	N.N.

Beispiel Wochenplan – Delfine Stufe I

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.30 – 8.00 Uhr	Offener Anfang	Offener Anfang	Offener Anfang	Offener Anfang	Offener Anfang
8.00 – 9.20 Uhr	Arbeitszeit Ms	Arbeitszeit Ms	Thema Ms	Religion/Ethik Ms	Arbeitszeit Ms
9.20 – 9.30 Uhr	Frühstück	Frühstück	Frühstück	Frühstück	Frühstück
9.30 – 10.00 Uhr	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.00 – 11.20 Uhr	Sport Kaf	Deutsch/Musik Ms/Schi	Mathematik Ms	Kunst Ms	Thema Gei
11.20 – 11.40 Uhr	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11.40 – 12.20 Uhr	Individuelle Lernzeit Frau Maus/Frau Braun	Individuelle Lernzeit Frau Maus/Frau Braun	Individuelle Lernzeit Frau Maus/Frau Braun	Klassenrat Frau Maus/Frau Braun	Kinderkonferenz/ Individuelle Lernzeit Frau Braun
12.30 – 13.30 Uhr 13.30 – 14.00 Uhr	Mittagessen Offene Angebote	Mittagessen Offene Angebote	Mittagessen Offene Angebote	Mittagessen Offene Angebote	Mittagessen Offene Angebote
14.00 – 15.00 Uhr	Offene Angebote	Projektnachmittag	Offene Angebote oder Lernstudio	Offene Angebote oder Garten-AG	Offene Angebote Oder Schwimmen 14 täglich bis 17.00 Uhr
15.00 – 16.00 Uhr	Offene Angebote oder Kaffeezeit Oder Trommelwerkstatt oder Hortsport (15.30 - 16.30 Uhr)	Offene Angebote oder Kaffeezeit	Offene Angebote oder Kaffeezeit Oder Turnen oder Fußball	Offene Angebote oder Kaffeezeit Oder Bildhauerwerkstatt oder Mädchenzeit/ Jungenzeit	Offene Angebote oder Kaffeezeit
16.00 – 17.00 Uhr	Offene Angebote	Offene Angebote	Offene Angebote	Offene Angebote	Offene Angebote

Beispiel Wochenplan – Zwerge Stufe II

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.30 - 8.00 Uhr	Offener Anfang	Offener Anfang	Offener Anfang	Offener Anfang	Offener Anfang
8.00 - 9.20 Uhr	Morgenkreis/Arbeitszeit	Thema	Thema	Arbeitszeit	Arbeitszeit
9.20 - 9.30 Uhr	Frühstück	Frühstück	Frühstück	Frühstück	Frühstück
9.30 - 10.00 Uhr	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.00 - 11.20 Uhr	Thema	Kunst	Englisch/Arbeitszeit	Musik/Deutsch	Religion/Ethik
11.20 - 11.40 Uhr	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11.40 - 12.20 Uhr	Sport	Englisch	Musik	Klassenrat	Individuelle Lernzeit Frau Knippschild/Frau Neuvians
12.20 - 13.00 Uhr	Individuelle Lernzeit Frau Knippschild/ Herr Pohl	Individuelle Lernzeit Frau Knippschild/Herr Pohl	Individuelle Lernzeit Frau Knippschild/ Herr Pohl	Individuelle Lernzeit Frau Knippschild/ Herr Pohl	Kinderkonferenz/ Individuelle Lernzeit Herr Pohl
13.20 - 14.00 Uhr	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen
14.00 - 15.00 Uhr	Offene Angebote oder Lernstudio	Projektnachmittag	Offene Angebote	Offene Angebote oder Garten-AG	Offene Angebote Oder Schwimmen 14 täglich bis 17.00 Uhr
15.00 - 16.00 Uhr	Offene Angebote oder Kaffeezeit Oder Trommelwerkstatt oder Hortsport (15.30 - 16.30 Uhr)	Offene Angebote oder Kaffeezeit	Offene Angebote oder Kaffeezeit oder Fußball Oder Turnen	Offene Angebote oder Kaffeezeit oder Mädchenzeit/ Jungenzeit Oder Bildhauerwerkstatt	Offene Angebote oder Kaffeezeit
16.00 - 17.00 Uhr	Offene Angebote	Offene Angebote	Offene Angebote	Offene Angebote	Offene Angebote

Päd/Hort I/Hort II:



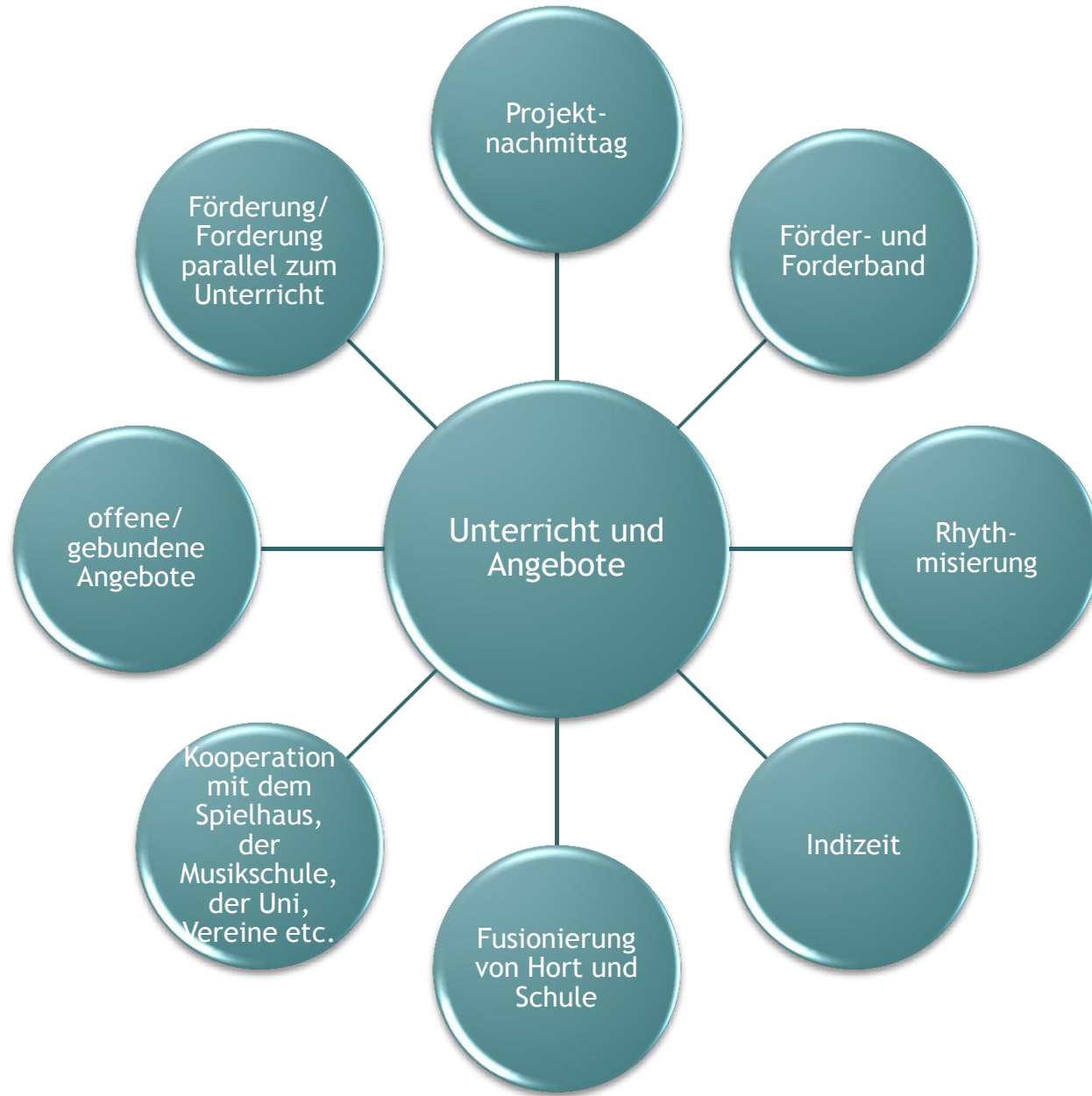
nur Hort I/Hort II:



nur Hort II:



Komponenten von Unterricht und Angeboten



Förderung und Forderung

- Flexibler Schulanfang - Jahrgangsübergreifendes Lernen in allen Lerngruppen
- Förderplan und Förderplanung
- Differenzierte Materialien und Arbeitsformen
- Doppelsteckung und Kleingruppen
- Fördergruppen
- Individuelle Lernzeit
- Förderband
- Lernstudio
- Projektnachmittag
- Arbeitsgemeinschaften
- Inklusion
- Lernen durch Spielen
- enge Zusammenarbeit der verschiedenen Professionen (Sozialpädagogen, Lehrer, Erzieher, Förderschullehrer...)



Förderung während des Vormittags

Kleingruppenförderung in Stufe I parallel zum Unterricht:

- DAZ
- Motorik
- Phonologische Bewusstheit
- Rechtschreibung
- Lesen
- Mathematik
- ...



Fördern und Fordern im Förderband

- Stufe I (Klasse 2) freitags 4. Stunde: Lernstudio, Matheknobeln, Fit in Mathe, Rechtschreibung, Schreibwerkstatt, Fit in Deutsch, Fit in Lesen, Fordern Lesen...
- Stufe II mittwochs 6. Stunde: Lernstudio, Fit in Mathe, Rechtschreibung, Französisch, Knobeln und mehr, Schreibwerkstatt...

Lernstudio

- 1x wöchentlich pro Stufe
- am Nachmittag von 14-15 Uhr
- zusätzliche geförderte Arbeitszeit am Arbeitsplan in Kleingruppen
- Teilnahme nach Absprache mit der Klassenlehrerin



Individuelle Lernzeit

- 92 % der Kinder sind ganztägig an diesem Standort (einige bis 17.00 Uhr)
- Klassische Hausaufgaben passen nicht in ein Ganztagskonzept
- Individuelle Förderung, Lernen und Üben ist in der Individuellen Lernzeit besser möglich
- Gemeinsamer Blick verschiedener Professionen auf das Kind
- Individuelle Lernzeit wird den Kindern und den Familien eher gerecht
- Ergänzend wünschen wir von den Kindern und deren Eltern die „*Häusliche Übung*“.

Gestaltung der Individuellen Lernzeit

- Einführung neuer Themen
- Vertiefung in Kleingruppen
- Stationsarbeit
- Fortführung der Arbeitszeit/Weiterarbeit am Wochenplan
- Individuelle Förderung einzelner Kinder
- Reflexion der Wochenplanarbeit (Reflexion des Lernens)
- Spiele (spielen)
- Projekte
- Ritualisierte Aufgaben und Förderung



fördern, lernen, üben, forschen, spielen, singen,...

Projektnachmittag



- verbindlicher Projektnachmittag für alle Kinder
- Thema für ein halbes Jahr (z.B. Märchen, Weltraum, Mittelalter, ...)
- Jeden Dienstag 14-15 Uhr
- Durchführung im Klassenverband
- Intention: Ergänzen des Lernens durch weitere Bildungsinhalte, Wertschätzung dieser Bildungsinhalte, gemeinsame verbindliche Zeit für weitere Bildungsinhalte
- Erweiterung der gemeinsamen Zeit um eine Projektstunde
- Ganzheitliche Beschäftigung mit einem Thema über ein halbes Jahr
- Klassenbegleiter und Projektleiter bestehen aus Lehrerkollegium und Ganztagskollegium
- Projektfest am Ende des Halbjahres

Gebundene Angebote

Verbindliche Anmeldung für ein halbes Jahr:

- Rund um den Ball
- Kunstwerkstatt
- Kinderolympiade
- Lauf-AG
- Capoeira
- HipHop
- Yoga
- ...

Offene/ teilgebundene Angebote

Dort kann spontan hingegangen oder sich von mal zu mal neu angemeldet werden:

- Schwimmen
- Klettern
- Kinderbauernhof
- Mädchenzeit
- Jungenzeit
- ...





Wir verstehen unseren Ganztagsstandort als
einen Lern- und Lebensort für alle,
in dem verschiedene Institutionen sich berühren
und unter einem Dach mit den gleichen Leitsätzen leben.

Team und Kommunikationsstrukturen

Was	Wann	Wer
Tagesplan	täglich	ErzieherInnen und Sozialpädagoginnen Hort und Ganzttag
Dienstbesprechung Hort	wöchentlich	ErzieherInnen und Sozialpädagoginnen Hort und Ganzttag, Leitung Hort, Lehrerin, Leitung Schule (bei Bedarf)
Leitungsteam	zweiwöchentlich	Erweitertes Schulleitungsteam, Hortleitung, Ganztagskoordinatoren, Sozialarbeiterin Schubs
Grundschulkonferenz	14-tägig	Lehrerinnen, Schulleitung, Hortleitung, Erzieherin Hort, Sozialpädagoginnen, Sozialarbeiterin Schubs
Stufenteam / Lernhausteam / Team	14-tägig	Lehrerinnen der jeweiligen Stufe / Lernhäuser, BezugserzieherInnen (bei Bedarf)
Miniteam	Bei Bedarf	Lehrerin, Bezugserzieherin
Arbeitsgruppen (z.B. Förderkonzept, Matherad, Schulanfänger, Hospitationen etc.)	14-tägig	Lehrerinnen, Schulleitung, Hortleitung, Erzieherinnen Hort, Sozialpädagoginnen, Sozialarbeiterin Schubs nach Einwahl
Steuerungsgruppe	monatlich	Lehrerinnen, Schulleitung, Hortleitung, Erzieherin Hort, Sozialpädagoginnen, Sozialarbeiterin Schubs, Eltern nach Einwahl