



**Workshop im Rahmen der Landesfachtagung
der Serviceagentur „Ganztagig lernen“ Hessen**



Gliederung

- 1. Stufen der Partizipation
- 2. Merkmale des Klassenrats
- 3. Möglicher Ablauf des Klassenrats
- 4. Mögliche Themen im Klassenrat
- 5. Warum Klassenrat?
- 6. Wie den Klassenrat einführen?
- 7. Rolle der Lehrkraft
- 8. Praxisbeispiel: Film oder Rollenspiel



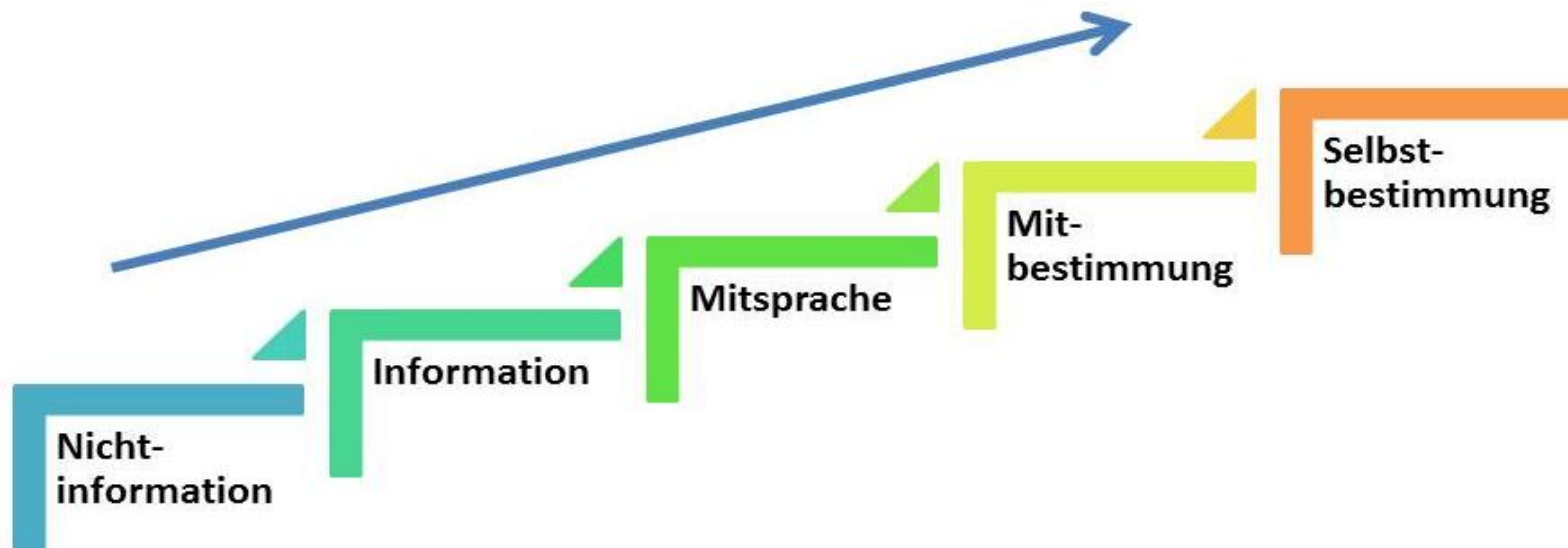
Zeit haben, um über Probleme in der Klasse zu sprechen", das mag die erste Assoziation zum Thema Klassenrat sein.

Aber Klassenrat heißt mehr als eine Stunde in der Woche über Probleme sprechen:

Es heißt, den Umgang miteinander, das Lernklima, die Klassenkultur und die Schulkultur zu verändern.



Stufen der Partizipation



frei nach: Gernert, W. (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozialpädagogische Praxis, München u. Basel
Hart, R. (1997): Children's participation. The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care. Reprinted. New York



Merkmale des Klassenrats I

- ! Alle Sitzen im Stuhlkreis
- ! Es wird ein Protokoll geschrieben
- ! Alle sind gleichberechtigt
- ! Findet regelmäßig statt
- ! Themen werden von der Klasse gesammelt



Merkmale des Klassenrats II



Es gibt feste **Rollen**

- Eine/n **Moderator_in** (Vorsitz) (sie/er leitet die Sitzung)
- ein/e **Protokollant_in** (schreibt das Protokoll; hierfür gibt es eine Vorlage)
- ein/e **Zeitwächter_in** (schaut, dass die Zeit eingehalten wird)



Möglicher Ablauf des Klassenrats

1. Positive Runde

(Andere für positives Verhalten loben: angenehmes Arbeitsklima, Förderung nicht nur negatives zu nennen)

2. Beschlusskontrolle und Vereinbarung der Tagesordnung

(Prüfen, ob alles umgesetzt wurde)

3. Themen bearbeiten

(gesammelte Themen besprechen: Geht es um Konflikte, sollten die Beteiligten als erste die Möglichkeit haben, sich zu äußern!)



Aktuelle Themen

Klassenklima
und Konflikte

Ausflüge,
Projekte

Mögliche
Themen
im
Klassenrat

Unterricht und
Hausaufgabenmenge

Spielen,
Entspannung



Was bringt der Klassenrat?

Für Schüler_innen:

- Probleme lösen
- Verantwortung übernehmen
- Mitbestimmung (Schüler_innen lernen, dass sie Fachleute für „ihre“ Themen sind)
- Durch Erfahrungslernen = Demokratie lernen
- Gesprächsführung lernen

Für Lehrer_innen:

- Beobachten
- Aufgaben abgeben
- Entlastung des Alltags von „Klassenthemen“



Einführung des Klassenrats

1. **Anregungen einholen** (Hospitation, Literatur)
1. **Fortbildung für Kollegium**
1. **Rahmen konkretisieren** (Was wollen wir mit erreichen? Wie im Schulalltag verankert? Möglicher Ablauf? Protokoll wie? Themen sammeln, wie? Welche Rollen? Etc.)
1. **Vereinbarung über den Rahmen** im Kollegium treffen



Rolle der Lehrkraft

- Bei der Gesprächsleitung ggf. unterstützen
- Hinlenken auf einen überprüfbaren Beschluss, der von allen getragen wird
- Probleme hinterfragen „Warum handelt ein/e Schüler_in oder eine Gruppe so?“ „Wie können wir Änderungen unterstützen?“

Lehrkräfte sind Teil des Klassenrats und müssen sich ebenfalls melden!



Und wie geht es weiter?

Variante 1: **Film** zum Klassenrat

Variante 2: **Rollenspiel** Klassenrat

Ein Mitmachset zum Klassenrat können Sie kostenlos unter www.derKlassenrat.de bestellen!